

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа оценки качества образовательной программы

Дата 13.04.2018 г.

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	да
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы		
ВЫВОД: Качество образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.		

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата 13.04.2018 г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+			

личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+			
Оценка психолого-педагогических условий в процессе организации конструктивной социально-личностного развития	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	+			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	+				

ребенка					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		+		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)		+		
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		+		
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				+
Оценка	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение	+			

психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам).	+			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		+		
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		+		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		+		
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+			
Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка в процессе организации речевой дея-	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		+		

тельности	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	+			
Оценка психолого-педагогических условий личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		+		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	+			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	+			
ВЫВОДЫ					

	Качество психолого-педагогических условий для реализации дошкольного образования в Детском саду №1 ОАО «РЖД» подтверждается.
--	--

к Положению о внутренней системе оценки качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата 13.04.2018 г.

№	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	+			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+			
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+			
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+			
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	+	+		
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия	+			

	для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+			
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	+			
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	+			
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	+			
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
Итого в %		92%	8%	-	-

ВЫВОДЫ:

В Детском саду №1 ОАО «РЖД» качество развивающей предметно-пространственной среды подтверждается в 92% случаев и скорее подтверждается в 8% случаев.

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы

Дата 13.04.2018 г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	да
количественный состав реализации ООП ДОО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДОО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да
ВЫВОДЫ: В Детском саду №1 ОАО «РЖД» кадровые условия реализации ООП ДОО соответствуют требованиям.		

Приложение 5а
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы

Дата 13.04.2018 г.

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	88% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
ВЫВОДЫ: В Детском саду №1 ОАО «РЖД» материально-технические условия для реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям.		

Карта анализа материально-технических обновлений

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	1
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	306
Спортивный инвентарь	24
Мебель	32
Малые архитектурные формы на участках	-

Приложение 5б
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	Наличие (1 балл – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы, со специальным освещением. • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. • Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. • Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. • Рабочий стол логопеда, взрослый стул. • Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. • Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. • Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. • Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера, принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие (1 балл – отсутствие (0 баллов)	1
1.3	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература. • Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> ➤ счетный материал; ➤ разрезные картинки из 2-4-6 частей; 		1

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пирамидки разной степени сложности; ➤ исключение 4-го лишнего предмета; ➤ картинки и тексты со скрытым смыслом; ➤ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ➤ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ➤ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ➤ лексики (предметные картинки и т.д.); ➤ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); \ ➤ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ➤ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ➤ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ➤ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ➤ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) • Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <ul style="list-style-type: none"> ➤ схемы для звуко-слогового анализа слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; ➤ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. • Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ➤ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ➤ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ➤ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ➤ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ➤ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пособия для формирования слоговой структуры слов. • Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметные картинки по лексическим темам; ➤ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ➤ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ➤ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). • Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ➤ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); ➤ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. • Пособия для развития связной речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ серии сюжетных картинок; ➤ сюжетные картинки; ➤ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ➤ наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). • Пособия для обучения грамоте: <ul style="list-style-type: none"> ➤ разные виды азбуки; ➤ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ➤ схемы для анализа предложений; 		
--	---	--	--

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 45996,00 руб
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0 руб.
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0 руб.
Выводы: Реализация ООП ДОУ осуществляется исходя из выделенных средств субвенции ОАО «РЖД» исходя из показателя 45 996,00 руб. на 1 ребенка.		

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ
Количество родителей, участвовавших в опросе

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	98%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	99%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%
6	Меня устраивает управление детским садом	100%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	100%
8	Меня устраивает питание в детском саду	100%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	96%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%
	Процент удовлетворённости	99%

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии