

**Приложение 1**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа оценки качества образовательной программы**

Дата 13.04.2018 г.

<b>Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	да
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы		
<b>ВЫВОД:</b> Качество образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.		

**Приложение 2**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Дата 13.04.2018 г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+			

личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+			
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+			
Оценка психолого-педагогических условий в процессе организации конструктивной социально-личностного развития	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	+			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	+				

ребенка					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		+		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)		+		
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)		+		
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				+
Оценка	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение	+			

психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам).	+			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		+		
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		+		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		+		
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+			
Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка в процессе организации речевой дея-	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		+		

тельности	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	+			
Оценка психолого-педагогических условий личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	+			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		+		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	+			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	+			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		+		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	+			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	+			
<b>ВЫВОДЫ</b>					

	Качество психолого-педагогических условий для реализации дошкольного образования в Детском саду №1 ОАО «РЖД» подтверждается.
--	--



к Положению о внутренней системе оценки качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата 13.04.2018 г.

№	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	+			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+			
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+			
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+			
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	+	+		
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия	+			

	для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+			
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	+			
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	+			
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	+			
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
Итого в %		92%	8%	-	-

**ВЫВОДЫ:**

В Детском саду №1 ОАО «РЖД» качество развивающей предметно-пространственной среды подтверждается в 92% случаев и скорее подтверждается в 8% случаев.

**Приложение 4**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы**

Дата 13.04.2018 г.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	да
количественный состав реализации ООП ДОО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДОО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да
<b>ВЫВОДЫ:</b> В Детском саду №1 ОАО «РЖД» кадровые условия реализации ООП ДОО соответствуют требованиям.		

**Приложение 5а**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы**

Дата 13.04.2018 г.

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	88% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
<b>ВЫВОДЫ:</b> В Детском саду №1 ОАО «РЖД» материально-технические условия для реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям.		

### Карта анализа материально-технических обновлений

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	1
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	306
Спортивный инвентарь	24
Мебель	32
Малые архитектурные формы на участках	-

**Приложение 5б**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	Наличие (1 балл – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы, со специальным освещением.</li> <li>• Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>• Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>• Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>• Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>• Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>• Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>• Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера, принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul>	Наличие (1 балл – отсутствие (0 баллов)	1
1.3	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература.</li> <li>• Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материал для обследования интеллекта:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ счетный материал;</li> <li>➤ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>➤ исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>➤ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>➤ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>➤ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>➤ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>➤ лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>➤ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); \</li> <li>➤ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>➤ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>➤ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>➤ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>➤ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</li> </ul> </li> <li>• Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>➤ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>➤ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>➤ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>➤ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</li> <li>➤ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>➤ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> <li>• Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>➤ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>➤ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>➤ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> </li> <li>• Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>➤ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>➤ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> </li> <li>• Пособия для развития связной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ серии сюжетных картинок;</li> <li>➤ сюжетные картинки;</li> <li>➤ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>➤ наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> </li> <li>• Пособия для обучения грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разные виды азбуки;</li> <li>➤ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>➤ схемы для анализа предложений;</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--



**Приложение 6**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях <b>45996,00 руб</b>
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0 руб.
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях 0 руб.
Выводы: Реализация ООП ДОУ осуществляется исходя из выделенных средств субвенции ОАО «РЖД» исходя из показателя 45 996,00 руб. на 1 ребенка.		

**Приложение 7**  
**к Положению о внутренней системе оценки**  
**качества образования «Детского сада № 1 ОАО «РЖД»**

**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ**  
Количество родителей, участвовавших в опросе

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	98%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	99%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%
6	Меня устраивает управление детским садом	100%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	100%
8	Меня устраивает питание в детском саду	100%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	96%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%
	Процент удовлетворённости	99%

## Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии