

1. Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе очень актуальна в настоящее время.

Исследованиями доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте (как и их родители) хотят научиться читать.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Буковка» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальной.

Программа обучения детей начальных классов сложна и объемна и порой очень трудно освоить ее ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: "...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными."

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих детей.

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, были разработаны система и содержание курса занятий по обучению детей чтению.

Основу программы « Буковка » составляют

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» (2012 г.);
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Отличительной особенностью программы

является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок «Обучению чтению» (звуко-буквенный анализ);
3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач

***Возраст детей: 5–7 лет**

***Формы и режим занятий**

1 год обучения, дети 5–6 лет;

2-ой год обучения, дети 6–7 лет

Реализация программы « Буковка » рассчитана на 2 учебных года:

56 тем

1 год обучения (октябрь – апрель) – 28 недель, 28 академических часов.

2 год обучения (октябрь – апрель) - 28 недель, 28 академических часов.

Всего: 56 академических часов

Основной формой работы с детьми является /совместная деятельность/, продолжительность

которого соответствует СанПиН:

– 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час);

– 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям снять статическое напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы с участием родителей.

Ожидаемый результат:

- ✓ дифференцировать понятия: " слово", "звук", "буква", "предложение";
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ давать характеристику звуку;
- ✓ составлять звуковые схемы слов;
- ✓ свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры;
- ✓ составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.