

## **Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, речевого дыхания, фонематического слуха, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказ литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания. В различных речевых играх происходит развитие лексико-грамматической стороны речи и фонематического слуха.

**Целью** программы является развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи** программы:

**Развивающие:**

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка.
4. Формирование навыка диалоговой речи.
5. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие памяти, внимания, мышления.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей культурные навыки общения.
2. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
4. Воспитывать у детей артистизм, выразительность речи.

**Принципы** обучения:

**Систематичность:** занятия по развитию связной речи проводятся регулярно.

**Доступность:** педагог доступно объясняет и показывает задания и следит за выполнением.

**Активность:** основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, на занятиях используются игры и игровые упражнения. Это

позволяет разнообразить занятия, повышает активность детей и делает интересным процесс обучения.

**Наглядность:** для успешного обучения используются наглядные пособия (иллюстрации, предметные и сюжетные картины и т.д.), интерактивная доска.

**Последовательность и постепенность:** при обучении детей связной речи предусматривается последовательное и постепенное усложнение заданий.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Срок реализации программы – 1 год. Целевая аудитория – дети 3-5 лет (средняя группа детского сада).

Наилучшей формой проведения занятий являются подгрупповые занятия с детьми 3-4 лет и 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (31 занятие в год). Продолжительность занятий 15-20 минут.

Программа дополнительного образования реализуется в форме кружка. Логотренинг является подготовительным этапом к основным занятиям с логопедом в старшей группе детского сада. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с программой речевого развития воспитателя средней группы.

Опора на наглядный и раздаточный материал позволяет добиться положительных результатов в работе по развитию речи. Разнообразные виды работы и частая смена деятельности предотвращают наступление утомляемости, вызывают у детей желание заниматься, общаться со сверстниками и педагогом, активизируют речевой поток, формируют навыки познавательной деятельности.

**Методы и приемы обеспечения дополнительной образовательной программы:**

1. Использование средств наглядности;
2. Дидактические игры;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Логоритмические упражнения;
5. Игры малой подвижности;
6. Словесные игры;
7. Игры-драматизации;

**Наглядность обеспечения дополнительной образовательной программы:**

1. Иллюстрации к литературным произведениям;
2. Предметные и сюжетные картины;
3. Планы-схемы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
6. Картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.
7. Интерактивная доска.

**Ожидаемый результат:**

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;

- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие.