

Принято:
на педагогическом совете
Детского сада №1 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.



Утверждаю:
Заведующий
Детским садом №1 ОАО «РЖД»
И.В. Стоюхина
от 01.09.2016 г.

Принято:
с учетом мнения совета родителей
Детского сада №1 ОАО «РЖД»
Протокол № 3 от 15.01.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о коррекционной группе компенсирующей направленности

Санкт-Петербург
2016 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение и группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением «Об оплате труда работников частного образовательного учреждения «Детский сад №1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
- Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с нарушениями речи обучаются по соответствующей нарушению коррекционно-образовательной программе и основной общеобразовательной программе образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольной организации и федеральных государственных стандартов дошкольного образования, а так же с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционная группа в Учреждении создаются в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.5. Коррекционная группа Учреждения в своей деятельности руководствуются федеральными законами РФ, указами Президента РФ, распоряжениями и приказами ОАО «РЖД», Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением, приказами заведующего Учреждения.

1.6. Деятельность коррекционной группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

Основные задачи коррекционной группы

1.7. Основными задачами коррекционной группы Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по коррекции речи и по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

2. Организация деятельности коррекционной группы

2.1 В коррекционную группу Учреждения для детей с нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие недоразвитие всех компонентов речи (лексики, грамматики, фонетики), а так же дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

- Дети с ОНР III уровня – с 5 летнего возраста принимаются в коррекционную группу на 2 года;
- Дети с 5-6 -летнего возраста с недоразвитием фонетической стороны речи (звукопроизношения) и недостаточным фонематическим слухом зачисляются со сроком обучения 1 год.
- Коррекционная группа комплектуется с учетом возраста и структуры речевого дефекта детей.
- Направление в коррекционную группу Учреждения осуществляется на основе предварительного обследования речи воспитанников и запроса родителей.

2.2 Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале предварительного обследования детей Учреждения (приложение 1) и журнале записи детей на ПМПк (приложение 2).

2.3 Зачисление в коррекционную группу и вывод осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. На заседание консилиума приглашается учитель-логопед психолого-медико-педагогической комиссии г. Санкт-Петербурга. Коллегиальные заключения и рекомендации ПМПк регистрируются в журнале (приложение 3).

2.4 Предельная наполняемость коррекционной группы Учреждения – не более 12 человек.

2.5 На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту Нищевой Н.В. (приложение 4).

2.6 Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы подбираются дети по возможности с однородным нарушением речи. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития и периода обучения.

2.7 Групповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

2.8 Групповые занятия с воспитанниками по коррекции и развитию речи проводятся воспитателем 3 раз в неделю в соответствии с утвержденной заведующим сеткой занятий на квартал, групповые занятия у логопеда проводятся 2 раза в неделю.

2.9 Посещение детьми индивидуальных занятий фиксируется в «Журнале учёта посещаемости детей старшей коррекционной группы».

2.10 Расписание коррекционных занятий зависит от режима работы Учреждения и утверждается руководителем Учреждения.

2.11 Коррекционные индивидуальные занятия с детьми проводятся не менее 3-4 раз в неделю.

2.12 Продолжительность подгруппового логопедического занятия с детьми каждой группы-25-30 минут, в зависимости от возраста; индивидуальных занятий- 10-15 минут с каждым ребёнком.

2.13 Выпуск детей производится в конце учебного года.

3. Руководство коррекционной группой

3.1 Общее руководство коррекционной группой Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

3.2 Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

3.3 Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;
- предоставляет до 15 мая ежегодно:
 - 1) Протокол заседания ПМПк по выпуску детей из коррекционной группы Учреждения для детей с нарушением речи;
 - 2) Протокол заседания ПМПк по комплектованию детей в коррекционную группу Учреждения для детей с нарушениями речи.

4. Учитель-логопед

- 4.1 На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие образование в соответствии тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников учреждений образования.
- 4.2 Должностные обязанности учителя-логопеда коррекционной группы устанавливаются на основе тарифно-квалификационных характеристик и утверждаются заведующим.
- 4.3 Должностной оклад учителя-логопеда коррекционной группы устанавливается в соответствии с квалификационной категорией, уровнем образования и педагогическим стажем.
- 4.4 Педагогическая нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, т.е. рабочий день-4 часа.
- 4.5 Из недельной педагогической нагрузки на консультативную работу с воспитателями групп, специалистами учреждения и родителями отводится 2 часа.
- 4.6 Учителю-логопеду коррекционной группы устанавливается ежегодный отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

5. Документация логопеда

- 5.1. Логопед ведёт «Журнал регистрации предварительного обследования детей» (приложение 1).
- 5.2 Учёт посещаемости занятий ведётся в «Журнале учёта посещаемости детей старшей коррекционной группы».
- 5.3. При приёме в коррекционную группу на каждого ребёнка заполняется речевая карта (приложение 4).
- 5.4. На основании материалов обследования составляется индивидуальный перспективный план работы с ребёнком.
- 5.5. В рабочей программе учителя - логопеда должны быть предусмотрены следующие разделы:
 - обследование состояния речи детей,
 - комплектование групп,
 - контакты с воспитателями и родителями,
 - пропаганда логопедических знаний,
 - консультационная работа,
 - работа над дидактическим материалом,
 - связь со специалистами дошкольных учреждений города.
- 5.6. Перспективный план по периодам.
- 5.7. Календарный план работы.
- 5.8. В конце года логопед предоставляет отчёт о проведённой работе (приложение 5)
- 5.9. Документация хранится в кабинете в течение двух лет.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Для коррекционной группы выделяется кабинет с оснащённым специальным оборудованием (приложение 6)

7.0 Основные задачи и направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующего вида для детей с ОНР

7.1 Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы:

- совершенствование артикуляционной и тонкой моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление навыков чтения и письма.

7.2 Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется 3-5 раз по заданию логопеда;
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение;
- Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей «Тетради взаимодействия логопеда и воспитателей»;
- Фронтальные занятия по программе детского сада и в соответствии с календарным планом коррекционной логопедической работы;
- Коррекционная работа вне занятий.

Журнал записи детей на ПМПк
Детский сад №1 ОАО «РЖД»
20__ -20__ учебный год

№	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Пол	Инициатор обращения	Содержание обращения	График консультирования специалистами

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Почтовый адрес (номер, телефон)	Пол и возраст ребенка	Результаты обследования (предварительный диагноз)	Результаты исследования (результаты исследования миссии)	Сроки пребывания в исследовательской группе	Дата окончания исследования

Приложение 4

РЕЧЕВАЯ КАРТА

поступления ребенка в группу _____

Имя, имя отчество _____

Возраст _____

Почтовый адрес _____

Дата поступления _____

Имена родителей, место работы, должность: _____

Внезапно: от какой беременности по счету? _____

Оттекали беременность и роды? _____

Плакал/кричал? _____

Оттекало физическое развитие? _____

Удерживать головку _____ Б _____

Заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие: гуление _____

Слова _____ лозой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго

было, с какими последствиями)? _____

Быстро наращивался словарный запас? _____

История _____

Интеллект _____

Семейная среда и социальные условия _____

а) ались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? _____

б) альтативность _____

в) 1) ребенок относится к речевому дефекту? _____

г) 2) какое звучание речи: темп _____

д) 3) живость _____

е) 4) обследование артикуляционного аппарата:

а) 1) гибкость языка _____

б) 2) подъем неба _____

в) 3) тонус подъязычной уздечки _____

г) 4) состояние общей моторики (координация движений, состояние тонкой моторики, какой предпочитает работать ребенок?) _____

д) 5) темп развития ребенка:

а) 1) повторно-описательная беседа:

а) 1) как зовут? _____

б) 2) сколько тебе лет? _____

в) 3) где живешь? _____

г) 4) где живут мамы? _____

д) 5) где у тебя друзья? _____

е) 6) прямой _____

ж) 7) геометрические формы: квадрат _____ гольник _____

з) 8) основные цвета _____

и) 9) классификация предметов _____

к) 10) определение четвертого лишнего _____

л) 11) ориентация во времени _____

м) 12) способность к логическому мышлению _____

Изучение понимания речи:

Выполнение инструкций

Понимание значения предлогов

Понимание числа

Изучение связной речи:

Составление рассказа по картинке

Составление рассказа по серии картин

Сказ

Сказ-описание или рассказ по представлению

Изучение грамматического строя:

Изменение множественного числа существительных и родительного падежа существительных
Множественного числа:

й

Изменение уменьшительно-ласкательной формы:

Фиксальное словообразование:

Соединение прилагательных с существительными:

шар

й флажок

машина _____ е солнышко _____

платье _____ я звезда _____

асование существительных с числительными

-1-

-2-

-3-

ор _____

ложно-падежные формы: _____

отояние словаря:

метный словарь:

иснение значения слов:

льник _____ с _____

з и название частей предметов:

: донышко _____ иденье _____

носик _____ пинка _____

крышка _____ ожки _____

вень обобщений:

, платье, шорты, юбка, колготки _____

, туфли, тапочки, валенки _____

, сковорода, ложка, тарелка _____

ор, репа, морковь, капуста _____

, персик, груша, лимон _____

собака, волк, еж _____

, утка, воробей _____

стол, кресло, тумбочка _____

с, электричка, трамвай, самолет _____

варь признаков:

бор прилагательных к существительным:

-какой? _____ - какое? _____ акая? _____

бор антонимов

ий _____ ий _____ й _____

й _____ й _____ й _____

_____ бы _____

зование прилагательных от имен существительных:

ост? _____ м? _____

огольный словарь:

делают?

_____ б _____ бон _____

как голос подает?

_____ а _____

копроизношение:

е: А _____

ные: С _____

Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Повторение: та-да-та

да-та-та

ка-га-га

Повторение: кот-год-кот

том-дом-ком

Анализ звукового состава:

Выделение первого звука в слове:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Выделение последнего звука в слове:

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Сопоставление слов сложного слогового состава:

льство _____ лед _____

юнер _____ ум _____

Повторение предложений типа:

Совод проводит экскурсию _____

опедическое заключение:
