

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 1 ОАО «РЖД»

Принято:  
На Педагогическом Совете  
Детского сада №1 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1 от «09» 08 2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
Детского сада №1 ОАО «РЖД»  
И. В. Стоюхина  
Приказ № 156/п от «09» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор:

Касьянова Т. Ю.

г. Санкт – Петербург  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая основа программы	3
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5.	Условия реализации программы	5
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6
1.7.	Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	11
<b>2. Содержательный раздел программы</b>		
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	13
2.2.	Психологическое сопровождение процесса адаптации	13
2.3.	Психологическая диагностика	14
2.4.	Психологическая профилактика	16
2.5.	Коррекционно-развивающая работа	17
2.6.	Психологическое консультирование	24
2.7.	Психологическое просвещение	24
2.8.	Организационно-методическая работа	24
2.9.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений.	26
<b>3. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Организация занятий педагога-психолога	27
3.2.	Программно-методическое обеспечение	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение	28
<b>Приложения</b>		
Приложение 1	Перспективный план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	
Приложение 2	Режим работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	
Приложение 3	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	

## **1. Целевой раздел программ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработанная программа психологического сопровождения в дошкольной образовательной организации (далее — программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (авт. - Н.В. Нищева), а также программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик-семицветик (под ред. – Н.Ю. Куражевой).

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор физического воспитания), администрацию ДОО.

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### **1.2. Нормативно-правовая основа программы**

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности Детского сада №1 ОАО "РЖД" составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией РФ, ст. 43., 72;
- Конвенцией о правах ребенка;
- федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- уставом ДОУ;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.99 г. №636);
- этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- Профессиональным стандартом педагога-психолога. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого

ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

##### **Принципы психологического сопровождения в ДОО:**

— амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

— психологическая безопасность образовательной среды;

— принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);

— принцип системно-деятельностного подхода;

— принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

— интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

— принцип учета «зоны ближайшего развития».

##### **1.5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

*Психолого-педагогические условия*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Пространственно-средовые условия* определяются спецификой здания ДОО: музыкальный и физкультурный зал, 3 группы со спальнями, 2 кабинета специалистов, выделенных в отдельное помещение со входами из раздевальной в яслях и средней группы.

#### *Кадровые условия*

Данная программа может реализовываться педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

### **1.6. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

Детский сад №1 ОАО «РЖД» содержит в себе 4 группы:

- группа раннего возраста детей от 1 года до 2 лет;
- младшая группа от 2 лет до 3 лет
- средняя группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
- старшая коррекционная группа для детей от 5 до 7 лет

### **Возрастные особенности детей от 1 до 7 лет**

*Психологические особенности детей 1—3 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

*Психологические особенности детей 3—4 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

*Психологические особенности детей 4—5 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре



Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания — 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти — 4—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

*Психологические особенности детей 5—6 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания — 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти — 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>

*Психологические особенности детей 6—7 (8) лет*

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</li> </ol>

### **1.7. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей. При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

- научатся осознавать себя и свои возможности
- научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами
- научатся распознавать эмоциональные состояния других детей и взрослых по мимике, жестам
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе и к окружающим
- научатся проявлять эмпатию: понимание, сочувствие
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- у воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание рабочей программы педагога-психолога конкретизируется в виде:

- психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- создания психологических условий для оптимизации педагогического общения;
- выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающе-коррекционной работы.

### **2.2. Психологическое сопровождение процесса адаптации**

#### **Цели:**

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДООУ.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДООУ.

#### **Задачи:**

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДООУ.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

#### **Причины нарушений:**

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта – общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДООУ).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДООУ (для детей после 3 лет).

#### **Проявления:**

1. Негативная реакция на посещение ДООУ (плач, отказ идти в ДООУ, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
  - нарушения аппетита в ДООУ и дома;
  - нарушения сна в ДООУ и дома;
  - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
  - регресс бытовых навыков.

#### **Система работы:**

- **Сбор информации** – анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.
- Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.
- **Диагностика** – скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)
- **Коррекция** – нет
- **Просвещение, обучение, консультирование:**
- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.
- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.
- Стендовая консультация для родителей (при создании группы).
- Выступление на родительском собрании (при создании группы).
- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.
- Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации.

### **2.3 Психологическая диагностика**

*Цель:* получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

С целью диагностики проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Также дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки);
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

### **Примерный диагностический инструментарий в работе педагога-психолога**

#### **Диагностика познавательной сферы:**

- «Цветные коврики»;
- «Конструирование по образцу»;
- «Кружки»;
- «Пирамидка»;
- «Коробка форм»;
- «Бусы»;
- «Включение в ряд»;
- «Разрезные картинки» Забрамная С.;
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.;
- «Рыбка»;
- «Эталоны»;
- «Классификация по заданному принципу»;
- «10 слов»;
- «Систематизация»;
- «Схематизация»;
- «Корректурная проба»;
- «4-й лишний»;

### **Диагностика эмоционально-личностной сферы:**

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментausкас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус»;
- Тест «Грустная мама»;
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- Проективный тест «Почта»;
- «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А. ;
- Проективный тест «Расскажи историю».

### **Скрининговая диагностика:**

- «Метод наблюдения и\или экспертная оценка по схеме Эльконина Д.Б.»;
- «Коробка форм»;
- «Пирамидка»;
- «Экспертная оценка по схеме Мухиной»;
- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «4-й лишний»;
- «Последовательные картинки» Бернштейн;
- «Лесенка» Щур;
- «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейн.

### **Диагностика психологической готовности к школьному обучению:**

- «Тест готовности ребенка к школе» Венгер А.В., Бугрименко Е.А.;
- «Тест школьной зрелости» Керн;
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Йерасек Я.

## **2.4. Психологическая профилактика**

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;



- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа**

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предмет деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников».

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей

ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми
- Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми средней и старшей коррекционной групп.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение индивидуальных занятий с детьми группы риска.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 3 до 4 лет  
(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразилия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 4 до 5 лет  
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 5 до 6 лет  
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 6 до 7 лет  
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	1	Домашнее задание.	1
Декабрь	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
	Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	

	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

## **2.6. Психологическое консультирование**

Цель консультирования: помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направления консультирования:

- консультирование родителей и педагогов по проблемам психического развития детей;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностик;
- консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

## **2.7. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы, групповые консультации с педагогами и родителями, оформляются стендовые консультации. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

## **2.8. Организационно-методическая работа**

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в



конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;

- оформление наглядной информации, стендов и др.

Организационно-методическая документация. Целью организационно-методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога.

В перечень организационно-методической документации входят:

1. Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
2. Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
3. График работы и циклограмма рабочего времени педагога-психолога
4. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
5. Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; одаренные дети; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.
6. Рабочая программа педагога-психолога
7. Статистическая справка и проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога за учебный год.

Специальная документация (документация для служебного пользования). Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Психологические характеристики.
- Психологические заключения.
- Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
- Индивидуальные карты психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

На основании специальной документации педагог-психолог дает рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышперечисленной документации заключения и протоколы являются закрытыми видами. Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

## **2.9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений.**

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОО.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация занятий педагога-психолога**

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми группы риска – не более 20 минут.

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

##### **Групповая развивающе-коррекционная работа**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой
2. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. О.В. Хухлаева
3. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. О. Хухлаева, О.Хухлаев.

##### **Психогимнастика**

Психогимнастика в детском саду, -М.: ТЦ Сфера, 2003. Е.А.Алябьева.

##### **Психологический инструментарий**

1. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, - М.: Генезис, 2008.
2. Л.В. Пасечник. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М. АРКТИ, 2017.

3. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

1. Н.Ю. Куражева. Приключения будущих первоклассников.- М.: Речь 2017.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение, оборудованное шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, интерактивной доской, ковром, пуфиками, шатром для релаксации, аквариумом с рыбками, песочницей. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 10 человек.

Около входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22 °С. Освещенность достаточная: естественное (из окон) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона релаксации;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога.

В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей и т. п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;

- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико-психолого-педагогических консилиумов на группах).

**Перспективный план работы педагога-психолога  
на 2019-2020 учебный год**

Направление работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая деятельность</b>			
<b>Работа с детьми:</b> 1. Диагностика нервно-психического развития в ясельной группе.	Индивидуальные занятия	Октябрь, февраль, март	Установление уровня и особенностей психического развития ребенка; выявление различных нарушений в развитии психических функций и эмоциональной сфере; определение путей и средств коррекционно-развивающей работы с детьми; в конце года выявление динамики развития у обследуемых детей, рекомендации воспитателям и родителям
2. Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в средней, младшей и старшей/подготовительной группах. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Индивидуальные занятия	Сентябрь, октябрь, апрель, май	
3. Определение межличностных взаимоотношений в средней, младшей и старшей/подготовительной группах. (Социометрия)	Индивидуальные занятия	Январь, март	
4. Изучение детской тревожности в младшей, средней и старшей группах. (Тест "Несуществующее животное")	Групповые занятия	Январь, март	
5. Изучение семейного микроклимата (Тест "Моя семья") в старших группах.	Групповые занятия	Февраль	
6. Изучение личности с помощью методики "Дом - дерево - человек" в старшей/подготовительной группе.	Групповые занятия	Март	
7. Психологическая готовность детей старшей группы к школе	Индивидуальные и групповые занятия	Май	

<b>Работа с педагогами:</b> "Экспресс- методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе. Психодиагностика личности педагога.		По запросам. В течении года	
<b>Работа с родителями:</b> 1 .Анкетирование 2. Психодиагностика личности родителей		По запросам. В течении года.	
<b>2. Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками</b>			
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельной группе.	Индивидуальные и групповые занятия.	В течении года	Формирование положительной динамики психических процессов,
2. Проведение психо-коррекционных занятий по развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы; развитию графических навыков; совершенствованию навыков общения.	Индивидуальные и групповые занятия.	Октябрь - май	улучшение эмоционального состояния детей, регуляции поведения, познавательного интереса
<b>3. Консультирование</b>			
<b>Работа с педагогами:</b> 1. Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.	Беседа, наблюдение	Январь	Индивидуализация процесса образования воспитанников и оптимизация работы с группой детей.
2. Групповая консультация Педагогами младшей, средней и старшей/подготовительной групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.	Беседа, наблюдение	Февраль	
3. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического	Беседа, наблюдение	Январь, май	

исследования.			
4. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе.	Беседа, наблюдение	Май	
5. Консультирование по вопросам адаптации детей в детском саду.	Беседа, наблюдение	В течении года	
6. Индивидуальные консультации для педагогов	Беседа	По запросам. В течении года.	
<b>Работа с родителями:</b> 1. Групповая консультация для родителей ясельной группы "Мой малыш пошел в детский сад".	Беседа	Сентябрь	Установление необходимого контакта с родителями с целью улучшения результата развивающей работы и дальнейшего взаимодействия, оказание психологической помощи.
2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей средней, младшей и старшей/подготовительной групп.	Беседа	Декабрь, февраль, март	
3. Групповое консультирование для родителей старшей/подготовительной группы "Готовность детей к школе".	Беседа	Февраль	
4. Индивидуальные консультации для родителей старшей/подготовительной группы "Готов ли Ваш ребенок к школе?"	Беседа	Май	
<b>4. Методическая работа</b>			
1. Выступление на педсоветах, родительских	Методическая литература	В течении учебного	Повышение уровня психологической



собраниях, оформление папок для родителей: «Странички психолога».		года	культуры, повышение родительской компетентности, предупреждение педагогических ошибок.
2. Анализ и обобщение, оформление полученных результатов методического материала по сопровождению воспитанников, оформление методических пособий.	Годовой отчет	В течении учебного года	
<b>5. Психопрофилактическая и просветительская деятельность</b>			
1 .Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога» по темам: - Как бороться с детской истерикой (ясельная группа) - Детские страхи - ступеньки детства (средняя группа) -Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах) - Детские капризы (ясельная группа) - Бранные слова (средняя группа, младшая) - Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой? (средняя группа, младшая) - Готовность к школе (старшая группа) - Застенчивость (средняя,	Выдержки из психологических источников, представленные в доступном виде. Выступление на собраниях, папки на группах.	В течении всего года	Ознакомление педагогов и родителей с особенностями развития детей. Психологическое просвещение с целью содействия профессиональному и личностному развитию воспитателей и родителей

<p>младшая группы)  - Как научить ребенка любить книгу (старшая/подготовительная группа)  - Кризис 7 лет (старшая/подготовительная группа)  - Адаптация в детском саду (ясельная группа)  2. Лекторий по:  - развитию ребенка;  - адаптации ребенка к детскому саду;  - готовности детей к обучению в школе.  личностному развитию воспитателей и родителей.</p>			
--	--	--	--

**Режим работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Консультации и для родителей</b>
Вторник	8.00-12.30	8.00- 9.00
Четверг	8.00-12.30	8.00 -9.00

Пронумеровано и прошнуровано

35/ *продумано* листов

Заведующий *С.С.С.* И.В. Стоюхина

