

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Данная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (далее — программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с использованием следующих программно-методических комплексов:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – М.: Речь, 2016
2. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

— повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

— принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

— умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недопомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор физического воспитания, представители администрации).