

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

**Программа рассчитана на 3 года обучения.** Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали положительно эмоционально

окрашенную поддержку педагога дополнительного образования, получили обратную связь. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, его/её продвижение вперёд по сравнению с самим/ой собой. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Поэтому в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. В организации игровой деятельности важно помнить, что психика детей среднего дошкольного возраста оптимальнее развивается в процессе перехода от манипулятивной игры к сюжетно-ролевой, в то время как старшие дошкольники уже могут быть более компетентны в играх с соблюдением правил (дидактических)

Чем уместнее педагог использует игровые приёмы, наглядность, практическую деятельность во время НОД (экскурсии, упражнения, творческие работы), тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже коррекция ошибок может протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам необходимо обратить внимание ещё на одно – музыкальная деятельность. Обращаясь на занятиях к пению или исполнению музыкальных произведений совместно с детьми, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, хоровое пение способствует сплочённости группы детей, учит слушать себя и другого. Важную роль в предлагаемой программе играет широкое использование англоязычного, в т.ч. и музыкального, фольклора как части англо-американской культуры. Через разучивание английских песен дети приобщаются к культуре другого народа, постигают его эмоциональную атмосферу, учатся применять грамматические языковые нормы. Системный подбор песен на каждую лексическую тему или грамматическую конструкцию создает оптимальные условия для усвоения и закрепления изучаемого материала. Музыка создает возможность как эмоциональной зарядки для детей, так и разгрузки на занятиях английского языка, возникновению эмоциональной связи между педагогом и каждым ребенком, способствует лучшей концентрации внимания детей.

Использование современных интерактивных цифровых средств (компьютерной поддержки, аудиоматериалов в формате mp3) очень важно, так как позволяют в оптимально короткие сроки смоделировать и визуализировать реальные жизненные ситуации. И задача педагога – подбор оптимальной для данного НОД и уровня развития детей учебной

задачи. Следует учесть, что работа с компьютером или интерактивной доской не должна превышать 5-7 минут.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).