

Принято:  
на Педагогическом совете  
Детского сада №1 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий  
Детского сада №1 ОАО «РЖД»  
И.В. Стоюхина  
Приказ № 132 от «03» 09 2018 г.

**Рабочая адаптированная программа**  
**по английскому языку**  
**Старшая коррекционная группа**  
(третий год обучения английскому языку детей  
с тяжелыми нарушениями речи)  
**2018-19 уч. год.**

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
Павлова Татьяна Борисовна

г. Санкт-Петербург

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

**Программа рассчитана на 3 года обучения.** Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали положительно эмоционально

окрашенную поддержку педагога дополнительного образования, получили обратную связь. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, его/её продвижение вперёд по сравнению с самим/ой собой. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Поэтому в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. В организации игровой деятельности важно помнить, что психика детей среднего дошкольного возраста оптимальнее развивается в процессе перехода от манипулятивной игры к сюжетно-ролевой, в то время как старшие дошкольники уже могут быть более компетентны в играх с соблюдением правил (дидактических)

Чем уместнее педагог использует игровые приёмы, наглядность, практическую деятельность во время НОД (экскурсии, упражнения, творческие работы), тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже коррекция ошибок может протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам необходимо обратить внимание ещё на одно – музыкальная деятельность. Обращаясь на занятиях к пению или исполнению музыкальных произведений совместно с детьми, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, хоровое пение способствует сплочённости группы детей, учит слушать себя и другого. Важную роль в предлагаемой программе играет широкое использование англоязычного, в т.ч. и музыкального, фольклора как части англо-американской культуры. Через разучивание английских песен дети приобщаются к культуре другого народа, постигают его эмоциональную атмосферу, учатся применять грамматические языковые нормы. Системный подбор песен на каждую лексическую тему или грамматическую конструкцию создает оптимальные условия для усвоения и закрепления изучаемого материала. Музыка создает возможность как эмоциональной зарядки для детей, так и разгрузки на занятиях английского языка, возникновению эмоциональной связи между педагогом и каждым ребенком, способствует лучшей концентрации внимания детей.

Использование современных интерактивных цифровых средств (компьютерной поддержки, аудиоматериалов в формате mp3) очень важно, так как позволяют в оптимально короткие сроки смоделировать и визуализировать реальные жизненные ситуации. И задача педагога – подбор оптимальной для данного НОД и уровня развития детей учебной

задачи. Следует учесть, что работа с компьютером или интерактивной доской не должна превышать 5-7 минут.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

### **Цели:**

- научить аудированию, то есть слышать и понимать на слух речь – задания и обращения, простейшие тексты и сказки
- усвоение определенного объема лексических единиц и речевых образцов, вошедших в программу обучения и необходимых для формирования активного и пассивного словарного запасов
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора и элементов страноведческого материала

### **Задачи:**

#### *- Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### *Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### **При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) театральные постановки

### **Виды работы:**

- |                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Работа над произношением. <ul style="list-style-type: none"><li>а) звуковые разминки</li><li>б) рифмовки</li><li>в) стихотворения</li></ul>        | 4. Разучивание и декламация стихов.        |
| 2. Работа с игрушкой. <ul style="list-style-type: none"><li>а) диалог с игрушкой</li><li>б) описание игрушки</li></ul>                                | 5. Разучивание песенок.                    |
| 3. Работа с картинкой. <ul style="list-style-type: none"><li>а) описание картинки</li><li>б) игра “Что исчезло”</li><li>в) “Найди картинку”</li></ul> | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
|                                                                                                                                                       | 7. Подвижные игры.                         |
|                                                                                                                                                       | 8. Спокойные игры.                         |
|                                                                                                                                                       | 9. Творческие игры.                        |
|                                                                                                                                                       | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.  |

### **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

### **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

- 4.Разминка с использованием подвижных игр.
- 5.Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
- 6.Разучивание стихов и рифмовок.
- 7.Разучивание песен на английском языке.
- 7.Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

#### **НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.**

Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

**Учебно-тематический план (группа «Улыбка», второй год обучения).**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Грамматические структуры и лексика</b>	<b>Музыкальный материал, стихи, игры</b>
<b>1</b>	<b>02.10</b>	приветствие “What’s your name? How old are you?”	I am (Vera) I’m (5)	песня-приветствие
<b>2</b>	<b>05.10</b>	повторение тем 2го года обучения	домашние животные и птицы, язык животных	“Animal Sounds” song
<b>3</b>	<b>09.10</b>	повторение тем 2го года обучения	счёт, цвета, настроение	песенка “1,2,3,4,5”
<b>4</b>	<b>12.10</b>	повторение тем 2го года обучения	глаголы движения	“I can walk” song
<b>5</b>	<b>16.10</b>	повторение тем 2го года обучения	игрушки и транспорт	“What’s this?” song
<b>6</b>	<b>19.10</b>	повторение тем 2г года обучения	фрукты и овощи	песенки и рифмовки, загадки
<b>7</b>	<b>23.10</b>	повторение тем 2го года обучения	домашние питомцы	I’d like to have a...
<b>8</b>	<b>26.10</b>	погода	rain, the sun, cold, hot	подвижная игра
<b>9</b>	<b>30.10</b>	погода	wind clouds cold hot warm	рассматривание иллюстраций, работа на печатных листах
<b>10</b>	<b>02.11</b>	погода	It’s sunny. It’s rainy. It’s cloudy. It’s windy.	“How’s the weather” song
<b>11</b>	<b>06.11</b>	лесные животные	wolf, fox, bear, hare	“At the Zoo”
<b>12</b>	<b>09.11</b>	лесные животные	squirrel, elk, deer, tusker	“In the forest”
<b>13</b>	<b>13.11</b>	лесные животные	hedgehog, snake, mouse, owl	“What is missing”
<b>14</b>	<b>16.11</b>	что едят лесные	nuts, seeds,	рабочие



		животные	mushrooms, grass, leaves;	печатные листы
15	20.11	что умеют делать лесные животные	climb, fly, run, jump	рассказ о животном
16	23.11	повторение	пройденная лексика	коллективная аппликация "A forest"
17	27.11	животные жарких стран	crocodile, giraffe, lion, hippo	"What's missing" game
18	30.11	животные жарких стран	rhino, monkey, elephant, zebra antelope	"Where's the..." game
19	04.12	животные жарких стран	tiger, tortoise, kangaroo, koala, snake	a video from BBC
20	07.12	животные жарких стран	cheetah, jaguar, leopard, turtle	интерактивная видео-игра «Прогулка по джунглям»
21	11.12	что умеют делать животные жарких стран	climb, snap, roar, hiss	песенка "Can you snap like a crocodile?"
22	14.12	повторение пройденного		коллективная аппликация "Jungle Animals"
23	18.12	играем на улице зимой	snow, snowflake, snowball, play snowballs, skate, ski	песенка "Jingle Bells"
24	21.12	Скоро Новый год!	Father Frost, Snowmaiden	раскраска
25	25.12	открытка маме и папе к Новому году	fir-tree, candle, toy, bell, sweet, present	творческая поделка к Новому году с элементами аппликации и декора
26	28.12	повторение пройденной лексики		Новогодние песни
27	11.01	посуда	plate, glass, spoon	"Little Pim" video series
28	15.01	посуда	fork, knife, napkin	"Lay the table"
29	18.01	еда, блюда, что	eggs, cereal,	"I like coffee"

		мы едим на завтрак	bread, butter, tea, coffee	song
30	22.01	еда, блюда, что мы едим на обед	soup, spaghetti, salad, chicken, rice, meat, fish	video series "Little Pim"
31	25.01	перекусываем	sandwiches, cornflakes, juice, yoghurt	video series "Little Pim"
32	29.01	еда, блюда, сладости	sweet cake lollipop chocolate	аудиодиктант
33	01.02	полезные и вредные продукты, здоровье		работа на печатных листах
34	05.02	полезные и вредные продукты, здоровье человека		"Get out of bed" song
35	08.02	повторение		подвижные, настольные и дидактические игры
36	12.02	одежда повседневная	t-shirt, trousers, skirt, socks, shoes	работа на печатных листах
37	15.02	одежда на теплое время года	dress, hat, cap, sandals, shorts, pants, vest	"Dress the doll" game
38	19.02	одежда городская	shirt, jeans, jacket, tights, trainers	Colour the clothes
39	22.02	одежда на холодную погоду	boots, coat, mittens, scarf, sweater	"Winter clothes" video
40	26.02	повторение		videos and worksheets
41	01.03	тело человека	body, head, arms, legs	работа на печатных листах
42	05.03	тело человека	stomach, back, neck, hair	подвижная игра «Путаница»
43	12.03	тело человека	face, nose, eyes, hands, feet	аппликация и раскраска
44	15.03	тело человека	ears, mouth, fingers, toes cheeks, chin	"Head and shoulders" song

<b>45</b>	<b>19.03</b>	моя семья	mummy, daddy, sister, brother	видеофайлы
<b>46</b>	<b>22.03</b>	моя семья	granny, grandpa, cousin, uncle, aunt	“My family” song
<b>47</b>	<b>26.03</b>	телосложение и внешность	plump, slim fair hair, dark hair	видеофайлы и сравнение внешности, flashcards
<b>48</b>	<b>29.03</b>	телосложение и внешность	tall, short	рассказ по картинке
<b>49</b>	<b>02.04</b>	внешность	handsome, beautiful, nice, ugly	описание героев произведения «Незнайка»
<b>50</b>	<b>05.04</b>	характер	kind, clever, funny, lazy	Are you lazy?
<b>51</b>	<b>09.04</b>	характер	angry, active, shy, curious	Who is lazy?
<b>52</b>	<b>12.04</b>	характер, повторение		описание характера членов семьи и друзей
<b>53</b>	<b>16.04</b>	природа	grass, flower, bird	рассматривание flashcards
<b>54</b>	<b>19.04</b>	природа	tree, sand, water	видеофайлы
<b>55</b>	<b>23.04</b>	насекомые	butterfly, fly, ant	“Who is in the grass?”
<b>56</b>	<b>26.04</b>	насекомые	bug, lady-bird, caterpillar	“Who lives in a tree?”
<b>57</b>	<b>30.04</b>	насекомые	grasshopper, spider, dragon-fly	I like...
<b>58</b>	<b>07.05</b>	повторение пройденного материала	погода	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы
<b>59</b>	<b>14.05</b>	повторение пройденного материала	лесные животные	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы
<b>60</b>	<b>17.05</b>	повторение пройденного материала	животные жарких стран	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы

<b>61</b>	<b>21.05</b>	повторение пройденного материала	посуда и еда	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы
<b>62</b>	<b>24.05</b>	повторение пройденного материала	одежда	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы
<b>63</b>	<b>28.05</b>	повторение пройденного материала	тело человека	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы
<b>64</b>	<b>31.05</b>	повторение пройденного материала	внешность и характер	подвижные игры и работа на печатных листах, аудио и видеофайлы

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку

родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### **К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

## Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:  
<http://www.kindbook.com/>  
[http:// www.dtg.adminu.ru/category/interesting/song/](http://www.dtg.adminu.ru/category/interesting/song/)  
[http:// www.dreamenglish.com/family](http://www.dreamenglish.com/family)  
[http:// www.englishhobby.ru](http://www.englishhobby.ru)  
[http:// www.englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://www.englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
[http:// www.freeabcsongs.com/](http://www.freeabcsongs.com/)  
[http:// www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/)  
[http:// www.kenglish.ru/](http://www.kenglish.ru/)  
[http:// www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm](http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm)

[http:// www.storyplace.org/preschool/other.asp](http://www.storyplace.org/preschool/other.asp)  
<https://www.superteacherworksheets.com/>

### **Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
6. Матвеев С. А. Тренажер по разговорной речи. М.: АСТ, 2014.
7. Григорин Б., Васильев А., Капустина В., Кузнецова Н. Английский с мамой: Уроки в рифмах: 270 полезных слов и выражений. Спб: Лингва, 2006.



## Памятки на стенд для родителей и педагогов.

### Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

**1. Последовательность.** Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

**2. Естественность.** Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

**3. Настойчивость.** Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

### Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

**Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.**

**1. Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

**2. Методика Зайцева** подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

**3. Методика Глена Домана** разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

**4. Проектная методика** подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от

возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

**5. Смешанная методика** – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

### Знакомимся с алфавитом.

		<p>В нашу дверь стучатся. Кто там? -Буква <b>A</b> и осень- <b>autumn</b>. Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- <b>an apple</b>.</p>
		<p>Буква <b>B</b>, как мячик-<b>ball</b>. Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку - <b>book</b></p>
		<p>На охоту вышла <b>C</b>. -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -<b>cat</b>.</p>
		<p>К букве <b>D</b> не подходи, А не то укусит <b>D</b>. Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- <b>dog</b>.</p>
		<p>Буква <b>E</b> белей, чем снег. С <b>E</b> берет начало <b>egg</b>, <b>Egg</b> высиживает квочка. Тут конец -<b>the end</b>. И точка!</p>
		<p>На листок зеленый сев, Громко квакнет буква <b>F</b>, Потому что <b>frog</b>- лягушка, Знаменитая квакушка.</p>
		<p>С этой буквой не дружи, Зазнается буква <b>G</b>. Важно голову задрать, Смотрит свысока - <b>giraffe</b>.</p>
		<p><b>H</b> утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой- <b>horse</b>. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе-</p>

		<b>hat.</b>
		С буквой <b>I</b> мы так похожи: <b>I</b> и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- <b>ice-cream.</b>
		Сладкоежка буква <b>J</b> Слаще булок и коржей. Буква <b>J</b> знакома всем, Кто отведал сладкий <b>jam.</b>
		<b>K</b> откроет всем замки- У нее есть ключик- <b>key</b> , В царство - <b>kingdom</b> ответит, Мир волшебный распахнет.
		Буква <b>L</b> пришла затем, Чтоб помочь ягненку - <b>lamb</b> , Он в кровать боится лечь, Просит лампу- <b>lamp</b> зажечь.
		Буква <b>M</b> для обезьянки, Для веселой шустрой <b>monkey.</b> Угощенья ждет она, - <b>Melon</b> - дыня ей нужна.
		<b>N</b> висеть не надоест. На ветвях гнездо- <b>a nest.</b> В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- <b>number.</b>
		От зари и до зари Машет веткой дуб- <b>oak-tree.</b> Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “ <b>O.K.</b> ”
		<b>Pirate</b> - молодой пират С <b>parrot</b> - попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма- <b>palm!</b>
		Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы <b>Q</b> , Потому что <b>queen</b> - царица Очень любит веселиться.

		Почему идет молва “Берегистесь буквы <b>R</b> ”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- <b>rat!</b>
		Не случайно буква <b>S</b> Вызывает интерес: В небе- <b>sky</b> сверкает <b>star-</b> Очень яркая звезда.
		В “Детский мир” зовет нас <b>T</b> . В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- <b>toy.</b>
		Если встретишь букву <b>U</b> , Значит скоро быть дождю. <b>U</b> сегодня подобрела- Подарила зонт - <b>umbrella.</b>
		Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква <b>V</b> . Прямо в небо мяч ушел, Обожаю <b>volleyball.</b>
		<b>W</b> , известно всем,- Перевернутая <b>M</b> . В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- <b>a wolf.</b>
		Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на <b>X-</b> <b>ray.</b> -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.
		Эй, на весла налегай! Мчится в море буква <b>Y</b> . В дальний путь ребят зовет Белый парусник- <b>a yacht.</b>
		Что такое буква <b>Z</b> ? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- <b>in the Zoo.</b>

## ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.  
В нем живет малышка Mouse.  
Mouse любит book читать.  
И на sofa сладко спать.  
Подметает чисто flat.  
Варит apple на обед.  
Навестить Grandmother надо.  
Вот старушка будет рада.  
В window она глядит.  
Возле house Cat сидит.  
Когти острые у Cat.  
Ждет добычу на обед.  
Door открылась. На порог  
Выбегает страшный Dog.  
Помогите! Ай-ай-ай!  
А ему в ответ: "Good buy!"  
Dog страшнее, чем акула.  
Так вот Mouse Cat "надула".

### ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА.

Вот и winter наступила,  
Белым snow все покрыла.  
Хорошо на skates кататся.  
И на sledge с горы помчатся.  
Mouse надевает skis,  
Но за елкой ждет сюрприз.  
Mouse мчится все быстрее.  
Cat, как wind, летит за ней.  
Ой, да это же трамплин.  
Покатился Cat один.  
Превратился в снежный ком,  
Вновь все дело кувыркком.  
У ребят сегодня play.  
А у Cat-тяжелый day.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,  
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

### Раздел 1. Полезные вещи.

#### Часы

Нет у них ни рук, ни ног.  
У часов настенных, clock.  
Но когда часы заводят,  
Они ходят, ходят, ходят...

#### Мяч.

Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик, ball.  
Я на угол сделал пас. И стекло разбилось, glass.

#### Книга

Книга, book, стоит на полке,  
В ней медведи, лисы, волки.  
Если нам открыть ее,  
Разбежится все зверье.

#### Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун  
С красным шариком, balloon.  
Поглядел как шар летит,

#### Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,  
Говорил волчице волк.  
Можем вместе побродить,  
На луну - на moon поковыть.

#### В ОГОРОДЕ.

Morning. Надобно вставать.  
Kitchen-garden поливать.  
Вот tomatoes полила,  
С грядки carrot сорвала.  
Flowers несет букет,  
Возле house видит Cat.  
-Mouse, how do you do!  
Я сейчас к тебе приду.  
Mouse видит: плохо дело,  
Basket на врага надела.  
Налетел на apple-tree.  
Сверху фрукты: one, two, three.  
Ну, теперь тебя я съем.  
No, Cat,-ответил Ram

#### В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.  
В нем живет Grandmother-mouse.  
Mouse дарит вкусный chees.  
-Дай мне cup, Grandmother, please.  
Thank you, очень вкусный tea.  
Five o'clock-пора идти.  
Mouse в window глядит: Cat усатый сторожит.  
Занял возле tree свой пост.  
Что это? Мышиный хвост?  
Тянет хвост из дома Cat.  
Даже закружилась head.  
Mouse снова спасена.  
Cat запугала она.

## **Письмо**

Джонни ждать устал ответа.  
Написал письмо он, letter.  
Запечатал и послал.  
Адрес лишь не написал.

## **Зонтик**

Дождь как из ведра полил.  
Зонт скорее я открыл.  
Мимо бабочка летела,  
Спряталась под зонт, umbrella.

## **Раздел 2. Цвета.**

### **Море и солнце**

Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!

### **Кот**

Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый, white.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный, black, оттуда вышел.

### **Шоколадка**

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет, brown.  
Потому что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки.

### **Поросенок-озорник**

Поросенок-озорник  
Раньше розовый был, pink.  
Но однажды он пролил  
Целый пузырек чернил.  
С той поры наш недотепа  
Фиолетовый весь, purple.

### **Светофор**

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, red.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### **Мышка**

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую, grey.  
Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши.

### **Загадка**

Солнце — yellow, небо — blue.  
Очень я глядеть люблю  
В стеклышко цветное, glass,  
Закрывая левый глаз.  
Небо — purple, солнце — red.  
Догадайся, что за цвет  
У волшебного стекла,  
Раз береза pink была? (розовый).

### **Мандарин**

Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый, green.  
Но созреет, и запомнишь  
Ты оранжевый цвет, orange.

## **Раздел 3. Животные.**

### **Кошка и рыба**

Кошка, cat, в пруду живет,  
рыба, fish, — на суше.  
Я еще не то скажу,  
Ты меня не слушай.

### **Ёжик**

Шар колючий, не простой  
Вижу я в траве густой.

### **Кузнечик**

Повстречал в траве высокой  
Я кузнечика, grass-hopper.  
Он играл на скрипочке  
Маленькой улиточке.

### **Муравей**

Муравья позвать к обеду  
Захотелось муравьеде.  
Не пошел на тот обед  
Умный муравьишка, ant.

### **Улитка**

Кто скажите мне сильней  
Маленькой улитки, snail?  
На себе таскает дом  
И не устает при том.

### **Свинка**

У моих свернулся ног  
Ёжик маленький, hedgehog.

### **Белка**

Хвастала своей квартирой  
Мне соседка — белка, squirrel.  
Обжила она дупло.  
В нем и сухо и тепло.

### **Лягушка, Заяц и Пчела**

Я сегодня на пирог  
Пригласил лягушку, frog.  
Не успел закрыть я двери,  
Как примчался кролик, rabbit.  
Услыхал от пчелки, bee,  
Что с капустой пироги.

### **Мышь**

Мышка, mouse, сон видала,  
Будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка  
Перед ней стояла кошка.  
Храбро глядя сверху вниз,  
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

### **В лесу**

Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest,  
Ни ружья не взял, ни пуль —

Не боюсь я волка, wolf.  
Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear.  
Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.  
Только то, что я не трус,  
Позабыл соседский гусь.  
Встал он грозно на пути.  
Как теперь мне в лес пройти?

### **Овечка**

Не пущу гулять за речку  
Sheep, пугливую овечку.  
Рядом рыщет серый волк.  
Он зубами щелк да щелк.

### **На ферме**

Что за шум что за гам  
У меня на ферме, farm?  
Отчего корова, cow  
Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь, horse,

### **В зоопарке**

Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, tiger,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. Zoo.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, camel,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгуренка, kangaroo.  
Любят сушки и баранки  
Добродушный ослик, donkey,  
И похожая на тигра  
Вся в полоску зебра, zebra.  
Дал банан я обезьянке.  
Рада обезьянка, monkey,  
А тюлень обжора, seal,  
Тут же рыбы попросил.  
Жаль, чем угостить не знал  
Крокодила, crocodile.  
Предложил ему конфету —  
Он обиделся за это.  
Подходить не велено  
Мне к слоненку, elephant.  
Он ужасно озорной:  
Обливает всех водой.

Весь просыпала овес?  
Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.  
А толстушка утка, duck,  
Убежала на чердак.  
Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.  
Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

### Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;  
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;  
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;  
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";  
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;  
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";  
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";  
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;  
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!  
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

### На кухне

Сахар, соль, мука и спички  
Есть у нас на кухне, kitchen,  
Здесь увидишь ты всегда,  
Как готовится еда.  
Хлеба круглый каравай  
Разрезает ножик, knife,  
Для картошки и котлет  
Получай тарелку, plate.  
А теперь поставим, дети,

На плиту наш чайник, kettle,  
Закипит — нальем, кап-кап,  
Чаю прямо в чашку, cup.  
Будем чай с печеньем пить,  
По-английски говорить.  
**Ложка и вилка**  
Как у нас один шалун  
Ел конфеты ложкой, spoon.  
Он конфеты есть бы мог  
Даже острой вилкой, fork.

## ВКУСНАЯ ЕДА

### Как печь пирог

Только мама за порог -  
Мы скорее печь пирог.  
В пироге что главное?  
Муки побольше, flour.  
Все в муке -- лицо и ру  
И рубашка, даже брюки.

Тихо, тихо, словно мышь,  
Лезем в холодильник, fridge.  
Показалось маловато  
Нам с сестренкой масла, butter.  
И конечно в тот же миг  
Молоко пролили, milk  
Мы смешали все, что можно,

Положили сверху дрожжи.  
Начинка будет вкусной:  
Варенье и капуста.  
Нашли мы мед и виноград,  
И еще орешек, nut...  
Мы б еще чего нашли,  
Но родители пришли.



### **Как угостить друга.**

Если к чаю ждешь ты друга,  
К чаю нужен сахар, sugar,  
И еще варенье, jam.  
Это следует знать всем.  
Надо щедрым быть с друзьями  
И делиться медом, honey.  
Дружбу только укрепит  
Сладкая конфета, sweet.  
Ни котлеты, ни сосиски  
Не сравнить с печеньем, biscuit.  
Даже сытый человек  
Съест пирожное, cake  
Наслаждением будет райским  
Съест мороженое, ice-cream.  
Это вам не бутерброд.  
Целиком не сунешь в рот.  
Угощение уплетай  
С аппетитом, appetite!

### **Как готовить щи**

Чтоб отведать вкусных щей,  
Надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста.  
С нею будет очень вкусно.  
И нужна по крайней мере  
Хоть одна морковка, carrot  
Мы, конечно, в щи добавим  
Лука репчатого, onion.  
И potato, картошку.  
Щи пусть покипят немножко.  
Напоследок — соли, salt.  
Щи готовы. Ставь на стол.

### **В ванной.**

Eyes — глаза, а ears — уши.  
Ты гляди и молча слушай:  
Кто не моет шею, neck,  
'Тот пропащий человек.  
Чтобы быть для всех примером,  
Волосы расчешем, hair  
Улыбайся, как артист,  
Если чистишь зубы, teeth

### **Фрукты и овощи**

На доске рисую мелом  
Грушу, pear, дыню melon,  
Если захотите, вам  
Нарисую сливу, plum  
**Груша, дыня и слива**  
Вам признаюсь откровенно:  
Я люблю банан, banana.  
Больше брюквы, больше репы  
Ананас люблю, pineapple.

### **Тропические фрукты**

Не сравнить обычный овощ,  
С сочным апельсином, orange.  
Съесть могу хоть целый пуд,  
Если столько мне дадут.  
Я отведать был бы рад  
И кокоса, coco-nut.  
Вкусное в нем молоко...  
Да лезть на пальму высоко.

### **Сыр и улыбка**

Если хочешь научиться  
Улыбаться по-английски,  
Поскорее научись  
Говорить не "сыр", а "cheese".  
Если скажешь без ошибки,  
Выйдут "сырные" улыбки.

### **ЧАСТИ ТЕЛА.**

Будь здоровым и красивым —  
Подружись с водой и мылом!  
**Сколько лет ?**  
Спросят: "Сколько тебе лет ?"  
Покажу я руку, hand.  
А на ней все сразу видно:  
Каждый год - мой пальчик, finger.

## Моя семья.

Расскажу- ка вам, друзья,  
Как живет моя семья.  
Шьет роскошные наряды  
Нам с сестренкой мама, mother.  
Вышивает тетя, aunt,  
У нее большой талант.  
Служит в самом главном банке  
Наш любимый дядя, uncle,  
Каждый день после работы  
Он гуляет с дочкой, daughter.  
Варит вкусное варенье  
На зиму бабуля, granny.

Весь вареньем перемазан  
Мой двоюродный брат, cousin.  
Есть еще щенок пушистый  
У моей сестренки, sister.  
Со щенком гулять по саду  
Ходит старший брат мой, brother.  
Если что-то сделать надо,  
Обращаюсь к папе, father  
Папа мастер хоть куда,  
Мне готов помочь всегда.  
Он научит сына, son,  
Чтоб умел все делать сам.

## Квартира

Ничего уютней нет,  
Чем моя квартира. Nat.  
Все знакомо и привычно —  
На стене картина, picture.

Чтобы время знать я мог,  
Есть часы большие, clock.  
В доме разная есть мебель.  
Вот обеденный стол, table.  
Отдохнуть и выпить кофе  
Можно на диване, sofa.  
Для усатых и хвостатых  
Есть ковер ворсистый, carpet.

### Домашние дела

Взяться я решил за ум.  
В комнате прибрался, room.  
На шкафу плакат нашел,  
Прилепил на стену, wall.  
Вынес с мусором ведро,  
Смазал петли в двери, door,  
Чтобы двор наш было видно,  
Я протер окошко, window.  
Что вдруг на меня нашло?  
Даже пол я вымыл, floor  
Завтра, если будут силы,  
Потолок помою, silling.

А у папы-книгочех —  
Кресло мягкое, arm-chair.  
Есть еще у нас в квартире  
Зеркало большое, mirror.  
Лампа, телефон, буфет,  
Телевизор, TV-set.  
Даже море есть у нас  
Прямо в белой ванне, bath.  
Очень я люблю мой дом.  
Хорошо живется в нем!

### Утром.

Рано утром просыпаюсь  
Я в красивом доме, house.  
Сам себе кричу: "Привет!"  
И встаю с кровати, bed.  
Надеваю тапки бодро,  
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.  
Переделать много дел  
В доме я с утра хотел.

## ОДЕЖДА.

### В шкафу.

Загляни-ка в темный шкаф:  
Там на полке шарфик, scarf.  
Рядом дремлет серый кот,  
Вот висит пальтишко, coat.  
Кто и что здесь разберет —  
Юбка, skirt, рубашка, shirt.  
А по полкам, прыг да скок,  
Скачет твой носочек, sock.  
Пусть не радуется ветер,

Есть тут теплый свитер, sweater.  
Ничего приятней нет,  
Чем примерить шляпу, hat.  
Раз ты в шкаф уже залез,  
Не забудь про платье, dress,  
Про костюм парадный, suit.  
Вот он, черный, тут как тут,  
В шкафу подолгу не сиди:  
Померил все — и уходи!

## ПРОФЕССИИ.

### Кем стать.

Говорила сыну мама:  
Дедушка твой фермер — farmer,  
А тебе, сын, стать важнее  
Инженером, engineer  
Возражал ей папа:  
"Разве?  
Много есть профессий разных.  
Может больше будет прока  
Если стать рабочим, worker  
Бабушка, услышав, села:

"Моряком он будет, sailor.  
Ну, а моряком не станет,  
Значит будет летчик, pilot.  
Дед вмешался: "Вы не правы!  
( Будет внук водитель, driver.  
Ничего, что он недавно,  
Стать хотел пожарным, fireman.  
А захочет, так учтите,  
Будет он учитель, teacher")"

## ПРИРОДА.

Утро  
На траве блестит роса.  
Рано встало солнце, sun.  
Темноту оно прогонит  
И наступит утро, morning.  
**День**  
Снова радуется людей  
День погожий ясный, day.  
Щебет птиц деревьев шум.  
Это полдень, afternoon.  
**Вечер**  
Солнце село.  
В небе плавает  
Одиноко тучка, cloud.

В сумерках все стало синим.  
Наступает вечер, evening .

### **Ночь**

За окном темно?  
Пускай!  
Я гляжу на небо, sky.  
Досчитаю я до ста  
И звезду увижу, star.  
А за ней еще одну  
И конечно Moon, луну.  
Очень хочется мне знать,  
Что на небе ночью, night!

## Лето

Говорит в июне мама:  
"Наступает лето, summer.  
Кто проводит в городе  
Летний отпуск,  
Нет тут моря, нет залива..  
Нету даже речки, river. —  
Соглашается малыш, —  
Где ловить мне рыбу, fish  
Нам бы сесть с тобой на поезд,  
В лес густой уехать, forest.  
"Хорошо, мышонок, mouse,  
Снимем дачу, country house."

## Осень

Погляди в окно скорей:  
Кто стучится? —  
Дождик, rain.  
Наступает осень, autumn.  
Все выходят на работу.  
На асфальте дети мелом  
Не рисуют — места нет.  
Листья желтые там, yellow,  
Много также красных, red.  
Лету мы рукой помашем.  
Дует влажный ветер, wind.  
Ой, смотри, грибочек, mushroom,  
На одной ноге стоит.

## Рождество

Вот зима пришла, и снова  
Снег лежит пушистый, snow.  
На санях мы мчимся быстро.  
С Рождеством вас!  
Merry Christmas!

## Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...  
Закружил нас праздник всех.  
Поскорей зажжем огни  
Мы на елочке, fir-tree.  
Как она теперь красива!  
Здравствуй, Новый Год, New Year

## Мамин день

В марте самый светлый день  
Мамин День, Mother's Day.

## ВРЕМЕНА ГОДА.

### Зима

Не страшна зима мне, winter!  
У меня есть теплый свитер,  
Рукавички и носки.  
Позову ребят скорей  
На коньках кататься, skate,  
И на лыжах, ski.  
В снежки играли, snowballs.  
За воротник заполз мороз —  
Хитер мороз, непрост!  
Приду домой, открою шкаф —  
Там теплый мамин шарфик, scarf  
Держись морозец frost!

### Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.  
Природа сразу оживет,  
Зазеленеют листья, leaves,  
И прилетит к нам птичка, bird.  
В апреле птицы будят нас,  
И мы с тобою говорим:  
"Смотри, пробилась травка, grass.  
Как хорошо весною, spring!"

## ПРАЗДНИКИ.

### День рождения

Завтра день рождения, birthday, у моей сестренки.  
Это юбилей серьезный- будет пять Аленке.  
И, конечно, я хотел, чтобы был полезен  
Для любых девчачьих дел, мой подарок, present.  
Чтобы дождь не промочил, чтоб не заболела,  
Я сестренке подарю новый зонт, umbrella.  
Подарю ей мячик, ball, чтобы с ним играла.  
И большую куклу, doll, чтобы с ней гуляла.  
Да, пять лет – солидный возраст.  
С Днем Рождения,  
Happy Birthday!

Маму я свою порадую  
Подарю цветочек, flower.

### **Считалка**

Посчитать хочу я вам:  
Вот одна овечка, one.  
К ней шагают по мосту  
Сразу две овечки, two.  
Сколько стало? Посмотри.  
Три теперь овечки, three.  
Вон еще недалеко.  
Их уже — четыре, four.  
К ним спешит овечка вплавь —  
Стало пять овечек, five.  
Вдруг, откуда не возьмись  
Еще овечка — шесть их, six.  
Это кто за стогом сена?

### **Снег**

Мы дворец из снега слепим,  
Заживем счастливо, happy.  
А когда растает снег,  
Станет нам печально, sad.

### **Королева**

Говорила королева:  
"Хорошо быть умной, clever.  
Даже если б попросили,  
Я не стану глупой, silly"

### **Конфеты**

Если много съешь конфет,  
Будешь очень толстым, fat.  
А не съешь — не хватит сил  
Будешь очень тонким, thin.

### **Мышь и слон**

Прибежала к Айболиту  
Мышка маленькая, little  
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг  
Стала я большою, big."  
А потом явился слон.  
Стать поменьше хочет он.

### **Плащ**

В коридоре шкаф стоит,  
Много в нем плащей висит.  
Длинный, long, короткий, short,—  
Выбирай, что подойдет.

### **СЧЕТ.**

Семь уже овечек, seven.  
Стал считать я их скорей —  
Получилось восемь, eight.  
Но на двор явились к нам  
Почему-то девять, nine.  
Я считал их целый день,  
Оказалось десять, ten.  
Ну а ты, хочу я знать,  
Сможешь всех пересчитать?

### **АНТОНИМЫ.**

#### **Кот и волк**

В тень залез пушистый кот —  
Очень жарко летом, hot.  
А зимою даже волк  
Мерзнет. Холодно так, cold!

#### **Далеко-далеко**

Далеко-далёко, far,  
За горой кричит сова.  
А в кровати рядом, near,  
Спит моя сестренка Нина.

#### **Хороший и плохой**

Кто больших наделал бед,  
Тех зовут плохими, bad. -  
А хороших все зовут  
Очень добрым словом — good.

#### **Жираф**

Сесть хотел жираф за стол.  
Был жираф высокий, tall,  
И не смог, как ни старался.  
Стол наш слишком низкий, small,  
Для жирафа оказался.

#### **У дверей**

Мы замерзли, мы торопим:  
"Дверь скорей откройте, open!  
Мы не пустим в дом мороз.  
Плотно дверь закроем, close!"

## ГЛАГОЛЫ.

### Ученик

Мама сыну говорит:  
"Ты уже читаешь, read,  
И среди других ребят  
Буквы лучше пишешь, write.  
Жаль, что только не знаком  
Ты с английским языком.  
Вот учебники, тетради.  
Начинай учиться, study.

### Чистюля

Руки грязные — так что ж!  
Можно руки вымыть, wash.

Знай еще секрет один:  
Зубы можно чистить, clean.

### Утюг

Утюг, когда включен, горяч.  
Не стоит его трогать, touch.

### Не плачь

Даже если есть причины,  
Все равно не унывай.  
Настоящие мужчины  
Не умеют плакать, cry.

### Крошка Ру

Говорила кенгуру  
Мама Кенга Крошке Ру:  
"Ты сегодня именинник.  
Прогуляйся по двору.  
Прыгай, jump, и бегай, run,  
Развлекайся, have a fun!  
Но не шумно, и в подарок  
Ты получишь барабан.

### Пироги

К чайку и вкусным пирогам  
Люблю домой прийти я, come.  
Но чашки мыть совсем другое,  
Пора уже идти мне, go.

### Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".  
"Проснись!" — "Wake up!"

### Аппетит

Мы ходили на прогулку  
По двору, по переулку.  
Нагуляли аппетит,  
Захотели кушать, eat

### Сливы

На столе тарелка слив.  
Поскорее дайте, give,  
Мне попробовать одну.  
Я вам косточку верну

### Замок

Если крепко, на замок  
Двери запирают, lock,  
Я, по крайней мере,  
Не ломаю двери.  
Ключ вставляю и потом  
Поворачиваю, turn.

### Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.  
Песенки — "Ква-ква" поет.  
А еще с лещом одним  
Очень любит плавать, swim.  
Ей с утра до вечера  
Больше делать нечего.

### На помощь!

"Help!" - "На помощь!"  
Я домой попасть хочу.  
Во дворе собака злая,  
Как я мимо проскочу!

"Вставай!" — "Get up!"

Тренировать тебя я стану.  
"Садись!" — командую. —  
"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.  
Встает, когда скажу: "Stand up!"  
А заниматься с ним устанем,  
Возьмем и просто поболтаем.

### **Спасибо**

Съел я завтрак с аппетитом:  
Йогурт, булку и бисквиты.  
С молока снял ложкой пенку  
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

### **Извините**

Если встал ты на ногу соседу,  
Если чью-то вдруг прервал беседу,  
Если с другом оказался в ссоре,  
Помни: "извините" будет "sorry",

### **Пожалуйста**

Вежливым быть не ленись.  
Каждый день хоть раз до ста,  
Если просишь, слово "please"  
Говори, пожалуйста.

### **Рад познакомиться**

Всем при встрече какаду  
Говорит: "How do you do?"  
Рад, мол, познакомиться.  
Скажет и поклонится.

## **ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.**

### **Как здороваться**

Даже если ты молчун,  
Даже если бука,  
Говори: "Good afternoon!"  
Если встретишь друга.  
Это днем, когда светло  
И спешишь не очень.  
А спешишь, скажи: "Hello!"  
Как бы между прочим.  
Вечер выдался плохой,  
С ветром или с ливнем.  
Все равно, придя домой,  
Ты скажи: "Good evening!"  
Посмотри: опять светло,  
Синь на небосклоне.  
Утро доброе пришло.  
Говори: "Good morning!"

### **До свидания**

Будь вежлив и не забывай,  
Прощаясь говорить:  
"Good-bye!"