

Принято
Педагогическим советом
Детского сада №1 ОАО «РЖД»
протокол № 1
от «31» 08 2018г.

Утверждаю:
Заведующий Детского сада №1 ОАО
«РЖД»



И.В. Стоюхина
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружковой работы

кружок «ГОВОРУНЫ»

на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель: Пономарева Ю.А.

г. Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью.

Данная программа кружковой работы (далее — программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с использованием следующих программно-методических комплексов:

1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2) Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, речевого дыхания, фонематического слуха, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказ литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания. В различных речевых играх происходит развитие лексико-грамматической стороны речи и фонематического слуха.

Целью программы является развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка.
4. Формирование навыка диалоговой речи.
5. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей культурные навыки общения.
2. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
3. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
4. Воспитывать у детей артистизм, выразительность речи.

Принципы обучения:

Систематичность: занятия по развитию связной речи проводятся регулярно.

Доступность: педагог доступно объясняет и показывает задания и следит за выполнением.

Активность: основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, на занятиях используются игры и игровые упражнения. Это позволяет разнообразить занятия, повышает активность детей и делает интересным процесс обучения.

Наглядность: для успешного обучения используются наглядные пособия (иллюстрации, предметные и сюжетные картины и т.д.), интерактивная доска.

Последовательность и постепенность: при обучении детей связной речи предусматривается последовательное и постепенное усложнение заданий.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Срок реализации программы – 1 год. Целевая аудитория – дети 3-5 лет (средняя группа детского сада).

Наилучшей формой проведения занятий являются подгрупповые занятия с детьми 3-4 лет и 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (31 занятие в год). Продолжительность занятий 15-20 минут.

Программа дополнительного образования реализуется в форме кружка. Логотренинг является подготовительным этапом к основным занятиям с логопедом в старшей группе детского сада. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с программой речевого развития воспитателя средней группы.

Опора на наглядный и раздаточный материал позволяет добиться положительных результатов в работе по развитию речи. Разнообразные виды работы и частая смена деятельности предотвращают наступление утомляемости, вызывают у детей желание заниматься, общаться со сверстниками и педагогом, активизируют речевой поток, формируют навыки познавательной деятельности.

Методы и приемы обеспечения дополнительной образовательной программы:

1. Использование средств наглядности;
2. Дидактические игры;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Логоритмические упражнения;
5. Игры малой подвижности;
6. Словесные игры;
7. Игры-драматизации;

Наглядность обеспечения дополнительной образовательной программы:

1. Иллюстрации к литературным произведениям;
2. Предметные и сюжетные картины;
3. Планы-схемы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
6. Картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.
7. Интерактивная доска.

Ожидаемый результат:

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие.

Учебно-тематический план и содержание дополнительной образовательной программы.

| Период | | №, тема занятия | Формирование словарного запаса | Формирование лексикограмматических категорий | Связная речь |
|----------------|------------|-----------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Октябрь | 1-я неделя | 1—4. Овощи | Обогащение словаря существительными — названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, цвет, величину, вкус); глаголами (копать, рвать, срезать, собирать) | Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -очк, -ечк (огурчик, морковочка и т.д.) | Рассказывание русской народной сказки «Репка». Ответы на вопросы предложениями из 2—3 слов |
| | 2-я неделя | 5—6. Фрукты. | Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов; формирование умений дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий (срывать, собирать и т.д.) | Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе (яблоко—яблоки), в форме родительного падежа (груша — много груш) | Повторение за взрослыми рассказа-описания из 2—3 предложений о фруктах и овощах |
| | 3-я неделя | 9—12. Осень | Расширение словаря наречиями и прилагательными, обозначающими состояние погоды (пасмурно — пасмурный, солнечно — солнечный, дождливо — дождливый, ветрено — ветреный) | Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (идет — идут, дует — дуют). Сogласование существительных с числительными | Пересказ текстов из 2—3 простых предложений по опорным картинкам |
| | 4-я неделя | 25—28. Дикие животные | Обогащение словаря существительными, обозначающими названия диких животных; введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки диких животных; расширение словаря детей прилагательными для описания домашних животных | Употребление существительных с суффиксами -онок, енок в форме родительного падежа множественного числа (-ам, -ят). Образование множественного числа существительных (заяц — зайцы) | Составление рассказов-описаний диких животных из нескольких предложений. Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка». Заучивание стихотворения |
| Ноябрь | 1-я неделя | 29—32. Игрушки | Закрепление в речи существительных — названий игрушек; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками; формирование умения подбирать прилагательные для описания игрушек | Употребление в речи имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -чик (кубик, зайчик, домик, мячик). Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в творительном падеже | Составление предложений с предлогами в, на, за, под. Заучивание стихотворений |
| | 2-я неделя | 39, 40. Одежда | Введение в речь существительных, обозначающих одежду; подбор прилагательных для описания одежды | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без, сопоставление предметов, отличающихся размером. Употребление глаголов, противоположных по смыслу | Повторение за взрослыми рассказов-описаний одежды |

| | | | | | |
|----------------|------------|--------------------------|---|--|--|
| | 3-я неделя | 41,42. Обувь | Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «обувь»; употребление глаголов для обозначения действий с обувью; формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви | Употребление притяжательных прилагательных (У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки.) | Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно на них отвечать |
| | 4-я неделя | 45, 46. Человек, семья | Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека; учить подбирать глаголы для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека; учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (папа, мама, сестра...) | Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода | Составление предложений по демонстрируемому действию. Заучивание наизусть потешки |
| Декабрь | 1-я неделя | 49, 50. Зима | Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой; формирование умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой | Отработка падежных окончаний | Формирование умения поддерживать беседу. Заучивание стихотворения. Составление рассказа-описания о зиме по опорным картинкам |
| | 2-я неделя | 17—20. Домашние животные | Введение в речь слов, обозначающих названия домашних животных; глаголов, обозначающих способы передвижения животных (ходит, скачет, прыгает, бегает)-, прилагательных для описания домашних животных | Употребление существительных с суффиксами -онок,-енок в форме родительного падежа множественного числа (козленок—козлят). Согласование существительных с прилагательными | Составление и распространение предложений по картинке |
| | 3-я неделя | 21—24. Домашние птицы | Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц; введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц (плавает, клюет, ходит, пьет и т.д.); подбор прилагательных для описания домашних птиц | Упражнение в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа (-онок, -ят) | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Пересказ короткого рассказа. Заучивание стихотворения |
| | 4-я неделя | 43,44. Новый год | Введение в речь существительных, связанных с новогодним праздником (Дед Мороз, Снегурочка, елка и т.д.); формирование умения подбирать прилагательные для их описания | Употребление в речи глаголов, обозначающих действия детей на празднике в форме повелительного наклонения (петь, танцевать, играть и т.д.) | Составление предложений с предлогами на, к, над, под. Заучивание стихотворений |
| Январь | 2-я неделя | 33—36. Продукты | Введение в речь существительных, обозначающих названия продуктов; расширение словаря глаголами, обозначающими действия с продуктами; употребление в речи прилагательных для описания продуктов и их вкусовых качеств | Образование относительных прилагательных {грибной суп и т.д.}. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа | Составление предложений с опорой на картинку. Заучивание наизусть загадки |
| | 3-я неделя | 37, 38. Посуда | Расширение словаря существительными с обобщающим значением «посуда»; обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды | Закрепление использования в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных в форме творительного падежа | Составление рассказа по серии (из двух) картин последовательно развивающимся сюжетом |

| | | | | | |
|----------------|------------|--------------------------|---|---|---|
| | 4-я неделя | 55, 56. Цвет | Введение в речь детей прилагательных — названий основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый, черный, белый) | Согласование существительных с прилагательными. Формирование умения правильно согласовывать слова по родам, числам, падежам | Закрепление умения пересказывать тексты из 2—3 предложений |
| Февраль | 1-я неделя | 53, 54. Мебель | Обогащение словаря существительными — названиями мебели; употребление прилагательных для описания мебели; формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели | Употребление в речи предлогов в, из, под, над, на. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Составление и распространение предложений по картинке |
| | 2-я неделя | 57, 58. Форма | Расширение словаря существительными для обозначения формы предмета (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); введение в речь прилагательных для обозначения формы предмета (круг — круглый и т.д.) | Согласование существительных с прилагательными, указывающими на форму предмета. Согласование существительных с прилагательными | Составление и распространение предложений с опорой на картинку |
| | 3-я неделя | 59, 60. Величина | Введение в словарь сравнительных прилагательных, обозначающих величину предметов (выше, ниже, шире, уже) | Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных при сравнении предметов по высоте и длине | Составление рассказа-описания предмета с указанием цвета, формы, величины |
| | 4-я неделя | 51,52. Транспорт | Введение в речь детей существительных с обобщающим понятием «транспорт»; употребление наречий для описания характерных особенностей разного вида транспорта | Употребление в речи грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа. Подбор наречий, противоположных по смыслу | Совместный пересказ рассказа с опорой на картинку |
| Март | 1-я неделя | 61,62. Мамин день | Обогащение словаря прилагательными, обозначающими нравственные качества людей; формирование умения подбирать глагол для конкретных действий | Согласование существительных с прилагательными | Составление рассказа по серии картин. Заучивание стихотворения. Пересказ рассказа с передачей диалога |
| | 3-я неделя | 47 Профессии | Обогащение словаря существительными — названиями профессий; введение в словарь глаголов, обозначающих трудовые действия (учит, продает, водит и т.д.) | Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных в творительном падеже | Пересказ короткого рассказа |
| | 4-я неделя | 65, 66. Перелетные птицы | Введение в речь существительных — названий птиц; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия птиц весной - | Употребление в речи предлогов в, на, из, под, на, над. Отработка падежных окончаний | Закрепление умения пересказывать тексты из 2—3 предложений. Заучивание стихотворений |

| | | | | | |
|---------------|------------|---|---|---|--|
| Апрель | 1-я неделя | 63, 64. Весна | Расширение словаря существительными, обозначающими признаки весны; подбор прилагательных для описания явлений природы весной | Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (птица — много птиц). Образование грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа (летит — летят) | Составление рассказа-описания о весне по опорным картинкам |
| | 2-я неделя | Космос «Научите меня говорить правильно» с.171-178 | Обогащение словаря знаниями о космосе. | Формирование умений составлять предложения из разрозненных слов | Добавление нужно слова в рассказ |
| | 3-я неделя | 67, 68. Деревья | Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «деревья»; расширение словаря прилагательными для описания деревьев | Формирование умений образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование существительных с числительными | Составление загадок-описаний деревьев |
| | 4-я неделя | 71,72. Лес | Введение в речь существительных, обозначающих обитателей леса (бабочка, дуб, муравей, дятел и т.д.); формирование умения подбирать глаголы для описания действий животных, птиц | Употребление слов с противоположным значением. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода | Усвоение диалогической формы общения. Отгадывание загадок |
| Май | 1-я неделя | 68, 69. Цветы | Расширение словаря существительными — названиями цветов; формирование умения подбирать прилагательные для описания цветов | Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам. Образование существительных множественного числа | Закрепление выразительности речи. Заучивание стихотворений |
| | 2-я неделя | Насекомые «Научите меня говорить правильно» с.181-184 | Расширение словаря существительными — названиями насекомых. Польза и вред от насекомых. | Согласование числительных с существительными | Договаривание предложений с опорой на картинку |
| | 3-я неделя | Город Санкт-Петербург «Научите меня говорить правильно» с.199-205 | Расширение кругозора о родном городе | Образование прилагательных от существительных | Подбор нужных слов в рассказе. |
| | 4-я неделя | Лето | Образование сложных слов | Согласование в предложении однородных определений (день ясный, теплый, солнечный) | Составление описательного рассказа по плану |

Перечень литературно-методического обеспечения программы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: ГНОМ, 2012
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2014.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (в 3 частях). – М: Гном, 2014
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб: Литера, 2013
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Литера, 2016
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М: ТЦ Сфера, 2014
7. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. - Воронеж, 2012
8. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает. – Барнаул, 2014
9. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
10. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

