

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 ОАО «РЖД»

Принято
педагогическим советом
Детский сад № 1 ОАО «РЖД»
Протокол №1 от «31» 08 2018



Утверждаю
Заведующий
И.В. Стоюхина
Детский сад № 1 ОАО «РЖД»
от 03.09.2018г.

Рабочая программа кружка «Ладушки»
на 2018-2019 учебный год.
Срок реализации программы 1 год.

Воспитатель:
Мальцева Н.И.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка:

Рабочая программа кружка «Ладушки» направлена на познавательно-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей раннего дошкольного возраста и построена в соответствии с ФГОС

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. У ребёнка развивается память, воображение и фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Кружок «Ладушки» направлен на развитие речи и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,6- 3 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста.

Цель: развитие речи, познавательных процессов, учить слушать и понимать речь воспитателя. Вызвать желание повторять услышанное, подражать услышанным звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь новыми словами и действиями.

Задачи:

1. Развитие активной речи.
2. Создать положительный настрой детей на занятия.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование пространственных представлений

Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми.
- индивидуальная работа.

Методы и приемы работы:

- артикуляционная гимнастика
- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- дыхательная гимнастика
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, прищепки);

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

К концу учебного года у детей увеличивается словарный запас, развивается познавательная активность, творческая способность

Режим работы кружка: 2 раза в неделю в течении всего учебного года. Продолжительность 15 мин.

Взаимодействие с семьей: консультации и беседы по темам «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики», «Будем пальчиками рисовать, ручки деток развивать», «Игры с прищепками», «Игры с крупами»; родительские творческие мастерские по изготовлению пособий и игр для развития речи и мелкой моторики; индивидуальные формы: консультирование; мастер-класс для одной семьи.

№	Развивающая область	Цель и содержание работы
1	Развитие артикуляционного аппарата.	1.Создание положительного эмоционального фона на занятиях. 2.Воспитывать умение играть совместно с другими детьми. 3. Развитие подвижности и переключаемости органов артикуляции. Усиление активности губ и языка «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Лошадка».

2	Развитие мелкой моторики.	<p>1. Развитие мелкой моторики, процессов ощущения, расслабления ребенка.</p> <p>2. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Стульчик», «Зайка», «Солнышко».</p> <p>застегивание пуговиц, подушка с пуговицами, игры с карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, «Пальчиковый бассейн», «Пальчиковый театр», «Шнуровки», складывание матрешек.</p>
3	Формирование пространственных представлений о схеме тела и лица.	<p>1. Формирование пространственных представлений о схеме тела и лица.</p> <p>2. Учить детей по просьбе взрослого показывать на игрушке части тела (уши, глазки, лапки, хвост).</p> <p>3. Побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.</p> <p>Упражнения «Водичка, водичка!», «Покажи у куклы (мишки, зайки)».</p>
4	Развитие импрессивной речи.	<p>1. Формировать умение вслушиваться в речь.</p> <p>2. Развитие пассивного словаря «Покажи, где много цветов, а где один», «Покажи, где один заяц, а где много белок», «Покажи, где девочка выходит из дома», «Покажи, где мальчик катается на велосипеде».</p> <p>Показ предметов с их названием («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет»).</p>
5	Развитие экспрессивной речи.	<p>1. Развитие стремления к звукоподражанию.</p> <p>2. Развитие умения самостоятельно произносить слова.</p> <p>3. Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.</p> <p>4. Побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.</p> <p>Игра "Птицы разговаривают", Игра "Гости", Игра "Кто там?" Игра «Кто пришел с тобой на занятие», «Кто</p>

		изображен на фото» и др.
6	Развитие высших психических функций.	1. Развитие слухового внимания. 2. Развивать наглядно-действенное мышление на основе предметно-манипулятивной деятельности. «Найди звучащую игрушку», «Куда спряталась кукла», «Возьми желтый мяч», «Посади зайку на свой стул».

Пролуменовано и пропитуковано

Листов

Кемелбе

4

Заведующии И.В. Стоюхина

