

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 ОАО «РЖД»

Принято:
На Педагогическом Совете
Детского сада №1
ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.



Утверждаю:
Заведующий
Детского сада №1
ОАО «РЖД»
И.В. Стоюхина
Приказ № 22 от «03» 09 2018 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
на 2018-2019 учебный год

Автор:
Учитель - логопед
Гюльмамедова М.В.

г. Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-7 лет с общим недоразвитием речи, с II, III и IV уровнями речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Рабочая программа создана с учетом возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой

слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий

заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической

организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единиц сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Старшая коррекционная группа

Перспективное планирование коррекционной работы

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября - обследование состояния речевых и неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

1. Звукопроизношение:

- закрепить произношение свистящих звуков у всех детей;
- сформировать правильное произношение шипящих звуков и начать их автоматизацию;
- формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.

2. Слоговая структура слова:

- работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова:

- упражнять детей в выделении начальных ударных гласных А, И, О, У, в выделении согласных Т, П, Н, М, К, в выделении конечных гласных М, Н, К;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях;
- учить производить анализ и синтез слогов типа: ат, уп, он, им, а также та, пу, но, ми;
- познакомить детей с новыми звуками Б, Д, Г, Ф, Бь, Дь, Гь, Фь, учить выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками;
- дать представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости.

4. Общие речевые навыки:

- формировать умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу;
- продолжить работу по развитию речевого дыхания с детьми, посещавшими группу
- начать работу по формированию правильного речевого дыхания у поступивших детей;
- формировать правильную голосоподачу и плавность речи, контролировать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика;
- развивать тембровую окраску и высоту голоса в играх – звукоподражаниях и драматизациях;
- продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

5. Лексика:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

- закрепить понятие слово и уметь оперировать им.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Сентябрь, 4 неделя	Осень	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморось, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;
Октябрь, 1 неделя	Урожай, овощи, огород	Урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, перцы, грядка, теплица Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, оттенки цветов Зреть, спеть, копать. Срезать, подкармливать, окапывать, пахать

2 неделя	Фрукты, сад	Яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград
3 неделя	Осень в лесу	Ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; Падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улететь, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть
4 неделя	Грибы, ягоды	Мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина Съедобный, ядовитый, кислый, сладкий, ароматный Срезать, искать, наклоняться, различать
Ноябрь 1 неделя	Человек, части тела	Тело, рука, нога, живот, пятка, колено, подбородок, бровь, ресницы, нос, уши, рот, зубы, язык, чистота, забота Сильный, слабый, здоровый, осторожный, длинный, короткий, высокий, низкий
2 неделя	Одежда, головные уборы	Плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, резиновый, осенний, удобный, нарядный Одевать, надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить
3 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, подошва, шнурки, каблук, носок, задник
4 неделя	Домашние птицы, последнее воскресенье – день матери	Курица, петух, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, яйцо, курятник, насест, поле, загон, луг, зерно Вылупляться, кормить, клевать, искать, щипать

6. Грамматический строй речи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;

- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

7. Связная речь

- учить составлять предложение из четырех, пяти и более слов по картинке, на заданную тему;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы-описания.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение:

- продолжать формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков и продолжить их автоматизацию;

- продолжать автоматизацию поставленных звуков у всех детей.

2. Слоговая структура слова:

- работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова и предложения:

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;

- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий;

- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;

- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

4. Общие речевые навыки:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

- закрепить навык мягкого голосообразования;

- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

5. Лексика:

- уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений

- обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;

- расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов;
- обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
- расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
- расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
- закрепление в речи понятия слово.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Декабрь, 1 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка Холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый Падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать
2 неделя	Домашние животные	Кошка, собака, хомяк, рыбки, забота, питание, уход, кролик, детеныши Пушистый, добрый, громкий, тихий, полосатый
3 неделя	Дикие животные	Лев, волк, медведь, тигр, заяц, лес, поле, хищник, травоядное Смелый, сильный, мощный, дикий, суровый, трусливый, осторожный, хитрый
4 неделя	Новый год	Месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление

		Новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный Выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать
Январь, 2 неделя	Зима, Рождество	Рождество, елка, песня, угощение, спектакль, календарь
3 неделя	Зимние забавы	Горка, лед, санки, коньки, лыжи, снежок, снеговик Морозная, пушистый, меховые, веселые, быстрые Мчаться, кататься, подниматься, веселиться, одеваться
4 неделя	Животные севера, День снятия блокады	Северный олень, морж, тюлень, песок, полярный волк, белый медведь, клыки, берег, льдина, шерсть, рога, хвост, Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты, Ленинград, блокада, нападение, герой охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться
Февраль, 1 неделя	Мебель	Мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник
2 неделя	Мой дом	Дубовый, березовый, ореховый, мягкий, зеркальный, сосновый, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный Ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать
3 неделя	Посуда	Посуда, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, нож, вилка, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг
4 неделя	Защитники отечества, Масленица	День защитника отечества, поздравление, оружие, танк, граница, мир, форма, командование, блины, чучело, традиция, народ, гуляние, тройка, веселье, ярмарка

6. Связная речь:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

7. Грамматический строй речи:

- развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали);
- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче;
- совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок);
- совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
- формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
- формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао);
- совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей);
 - обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;

совершенствованиенавыкараспространенияпростогонераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

III квартал (март, апрель, май)

1. Звукопроизношение:

- дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности;

- активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'];

- формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Слоговая структура слова:

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах;

- закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова и предложения:

- дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;

- закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков;

- формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов;

- совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов;

- совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова);

- совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех

звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

4. Общие речевые навыки:

- дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи;
- стимуляция собственных высказываний детей, вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине; - формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов;
- формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

5. Лексика:

- расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами;
- расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар);
- совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы);
- закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить);
- закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький);

- обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий -узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной);
- формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный юлоч, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник);
- продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов;
- активизация освоенных ранее других частей речи.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Март, 1 неделя	Мамин день	мама, бабушка, сестра, сюрприз, весна, март, мимоза, праздник, 8 марта, подарок, внимание, забота, цветы, радость, стихотворение, портрет, выступление
2 неделя	Профессии в детском саду	Воспитатель, учитель, повар Работать, трудиться, учить, заботиться, выдавать, готовить, читать
3 неделя	Профессии на стройке	Работа, труд, профессия, инженер, строитель, рабочий, ремонт, техника Нужный, полезный, интересный, трудный
4 неделя	Инструменты	Молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка Необходимый, острый, металлический, разный Красить, штукатурить, закручивать, точить, вбивать, пилить, рубить, подстригать, шить, готовить
Апрель, 1 неделя	Весна	Весна, март, апрель, май, сосулька, проталина, ручей, грач, подснежник, верба, половодье Рыхлый, темный, грязный, снегоуборочная, нежный, хрупкий, душистый Таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, просыхать

2 неделя	Космос	Планета, солнце, Гагарин, день космонавтики, скафандр, ракета, спутник, орбита Облететь, узнать, изучать, исследовать, гордиться
3 неделя	Комнатные растения	Цветок, черенок, ус, лейка, традесканция, кактус Сочный, зеленый, влажный, теплый
4 неделя	Животные жарких стран	Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища Жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, ядовитый, хитрый, толстый, неповоротливый
Май, 1 неделя	Цветы, насекомые	Цветы, стебель, лист, лепесток, цветок, лейка, удобрение, поливка, подкормка, ромашка, роза, тюльпан, гладиолус, орхидея, василек, поле, луг, пчела, муха, комар, бабочка, жук Летать, жужжать, поливать, пересаживать, расти, украшать
2 неделя	Наша Родина - Россия	Страна, государство, граница, край, столица, Москва, Санкт-Петербург, Любимая, прекрасная, огромная Любить, беречь, охранять, раскинуться, стоять

6. Связная речь:

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками;
- развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности;
- дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности;
- совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности;
- совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

7. Грамматический строй речи:

- совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в

пруд; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах);

- совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых);

- закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали);

- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);

- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух);

- совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

- совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки);

- формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой;

- обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.);

- обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной);

- обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Подготовительная к школе группа
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 недели сентября - обследование состояния речевых и неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

1. Звукопроизношение:

- уточнить произношение гласных и легких согласных звуков у поступивших в логопедическую группу детей;
- сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у поступивших детей;
- продолжать автоматизацию поставленных звуков у детей, посещавших логопедическую группу.

2. Слоговая структура слова:

- продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;
- работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных.

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова и предложения:

- закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках, различиях, закрепить умение подбирать слова на заданный звук;
- закрепить представления о твердости – мягкости, звонкости- глухости согласных, упражнять в дифференциации согласных;
- закрепить умение выделять звук из слова;
- закрепить умение производить анализ и синтез простых слов (мак, осы, лес);
- учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост;
- познакомить детей с новым звуком Й, учить выделять этот звук из слов, подбирать слова с этим звуком;
- закрепить навыки анализа и синтеза предложений без предлогов, учить анализировать предложения с простыми предлогами, составлять их графические схемы.

4. Грамота:

- упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами;
- познакомить детей с новыми буквами Й, Е, Ё, Ю, Я;
- упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепке их из пластилина;
- учить детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами;
- учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды;
- закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

5. Общие речевые навыки:

- продолжить работу по развитию речевого дыхания с детьми, посещавшими группу
- начать работу по формированию правильного речевого дыхания у поступивших детей;
- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, контролировать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса;
- развивать тембровую окраску и высоту голоса в играх – звукоподражаниях и драматизациях;
- продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

6. Лексика:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Сентябрь, 4 неделя	Осень	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморось, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;
Октябрь,	Урожай,	Урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла,

1 неделя	овощи, огород	огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, перцы, грядка, теплица Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, оттенки цветов Зреть, спеть, копать. Срезать, подкармливать, окапывать, пахать
2 неделя	Фрукты, сад	Яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград
3 неделя	Осень в лесу	Ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; Падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улететь, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть
4 неделя	Грибы, ягоды	Мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина Съедобный, ядовитый, кислый, сладкий, ароматный Срезать, искать, наклоняться, различать
Ноябрь 1 неделя	Человек, части тела	Тело, рука, нога, живот, пятка, колено, подбородок, бровь, ресницы, нос, уши, рот, зубы, язык, чистота, забота Сильный, слабый, здоровый, осторожный, длинный, короткий, высокий, низкий
2 неделя	Одежда, головные уборы	Плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, резиновый, осенний, удобный, нарядный Одевать, надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить
3 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, подошва, шнурки, каблук, носок, задник
4 неделя	Домашние птицы,	Курица, петух, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, яйцо, курятник, насест, поле, загон, луг,

	последнее воскресенье – день матери	зерно Вылупляться, кормить, клевать, искать, щипать
--	--	--

7. Связная речь:

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

8. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;

- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение:

- сформировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков и начать их автоматизацию;
- продолжать автоматизацию поставленных звуков у всех детей.

2. Слоговая структура слова:

- работать над четырехсложными словами.

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова и предложения:

- закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках, различиях, закрепить умение подбирать слова на заданный звук;
- закрепить представления о твердости – мягкости, звонкости- глухости согласных, упражнять в дифференциации согласных;
- закрепить умение выделять звук из слова;
- закрепить умение производить анализ и синтез простых слов;
- познакомить детей с новыми звуками Ц, Ч, Щ, учить выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

4. Грамота:

- познакомить детей с правилами правописания – ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ;
- упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами;
- познакомить детей с новыми буквами Ц, Ч, Щ;
- упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепке их из пластилина, рисование в воздухе;
- учить детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами;
- учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды;
- закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

5. Общие речевые навыки:

- продолжить работу по развитию речевого дыхания;
- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, контролировать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика;
- совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками;
- развивать тембровую окраску и высоту голоса в играх – звукоподражаниях и драматизациях;
- продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

6. Лексика:

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Декабрь, 1 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка Холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый Падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать
2 неделя	Домашние животные	Кошка, собака, хомяк, рыбки, забота, питание, уход, кролик, детеныши Пушистый, добрый, громкий, тихий, полосатый
3 неделя	Дикие животные	Лев, волк, медведь, тигр, заяц, лес, поле, хищник, травоядное Смелый, сильный, мощный, дикий, суровый, трусливый, осторожный, хитрый
4 неделя	Новый год	Месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление Новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный

		Выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать
Январь, 2 неделя	Зима, Рождество	Рождество, елка, песня, угощение, спектакль, календарь
3 неделя	Зимние забавы	Горка, лед, санки, коньки, лыжи, снежок, снеговик Морозная, пушистый, меховые, веселые, быстрые Мчаться, кататься, подниматься, веселиться, одеваться
4 неделя	Животные севера, День снятия блокады	Северный олень, морж, тюлень, песец, полярный волк, белый медведь, клыки, берег, льдина, шерсть, рога, хвост, Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты, Ленинград, блокада, нападение, герой охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться
Февраль, 1 неделя	Мебель	Мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник
2 неделя	Мой дом	Дубовый, березовый, ореховый, мягкий, зеркальный, сосновый, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный Ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать
3 неделя	Посуда	Посуда, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, ложка, нож, вилка, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг
4 неделя	Защитники отечества, Масленица	День защитника отечества, поздравление, оружие, танк, граница, мир, форма, командование, блины, чучело, традиция, народ, гуляние, тройка, веселье, ярмарка

7. Связная речь:

- учить использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить ответ кратко или распространенно;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

8. Грамматический строй речи:

- закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

III квартал (март, апрель, май)

1. Звукопроизношение:

- закончить автоматизацию поставленных звуков.

2. Слоговая структура слова:

- работать над словами со сложной звуко-слоговой структурой.

3. Анализ и синтез на уровне слога, слова и предложения:

- закреплять навыки фонематического анализа и синтеза на уровне слов;
- сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков;
- познакомить детей с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ, учить выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этим звуком;
- закрепить навыки анализа и синтеза предложений с простыми предлогами, составлять их графические схемы.

4. Грамота:

- закрепить навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами;

- познакомить детей с новыми буквами Л, Р, Ь, Ъ;
- упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепке их из пластилина;
- учить детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами;
- выучить алфавит;
- закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

5. Общие речевые навыки:

- развивать плавный длительный выдох;
- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, контролировать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика;
- продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

6. Лексика:

Месяц, неделя	Лексическая тема	Слова для актуализации
Март, 1 неделя	Мамин день	мама, бабушка, сестра, сюрприз, весна, март, мимоза, праздник, 8 марта, подарок, внимание, забота, цветы, радость, стихотворение, портрет, выступление
2 неделя	Профессии в детском саду	Воспитатель, учитель, повар Работать, трудиться, учить, заботиться, выдавать, готовить, читать
3 неделя	Профессии на стройке	Работа, труд, профессия, инженер, строитель, рабочий, ремонт, техника Нужный, полезный, интересный, трудный
4 неделя	Инструменты	Молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка Необходимый, острый, металлический, разный Красить, штукатурить, закручивать, точить, вбивать, пилить, рубить, подстригать, шить, готовить
Апрель, 1 неделя	Весна	Весна, март, апрель, май, сосулька, проталина, ручей, грач, подснежник, верба, половодье Рыхлый, темный, грязный, снегоуборочная, нежный, хрупкий, душистый Таять, капать, прилетать, расцветать, убирать,

		просыхать
2 неделя	Космос	Планета, солнце, Гагарин, день космонавтики, скафандр, ракета, спутник, орбита Облететь, узнать, изучать, исследовать, гордиться
3 неделя	Комнатные растения	Цветок, черенок, ус, лейка, традесканция, кактус Сочный, зеленый, влажный, теплый
4 неделя	Животные жарких стран	Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища Жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, ядовитый, хитрый, толстый, неповоротливый
Май, 1 неделя	Цветы, насекомые	Цветы, стебель, лист, лепесток, цветок, лейка, удобрение, поливка, подкормка, ромашка, роза, тюльпан, гладиолус, орхидея, василек, поле, луг, пчела, муха, комар, бабочка, жук Летать, жужжать, поливать, пересаживать, расти, украшать
2 неделя	Наша Родина - Россия	Страна, государство, граница, край, столица, Москва, Санкт-Петербург, Любимая, прекрасная, огромная Любить, беречь, охранять, раскинуться, стоять

7. Связная речь:

- развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

8. Грамматический строй речи:

- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;

- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- закрепить умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных

навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Протрумеровано и протшуреровано

54 (сирит) реттета (клет) жистов

Заведующият *Стефан* И.В. Стоюхина



